



**ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE PARITARIO
“IDA”**

ESAME di STATO

Anno Scolastico 2022-2023

Documento del Consiglio di Classe

*(Elaborato ai sensi dell'articolo 17, comma 1,
del Dlgs 62/2017 e art. 10 della Ordinanza
Ministeriale 45 del 09.03.2023)*

**CLASSE V[^] sez. B
articolazione S.I.A
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

IL COORDINATORE DIDATTICO
Prof. Vincenzo Barbato

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO

PROFILO DELL'INDIRIZZO

OBIETTIVI EDUCATIVI - DIDATTICI TRASVERSALI- DISCIPLINARI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CRITERI, STRUMENTI E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(ex ASL)**

PERCORSI DI INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

ALLEGATO 1 – RELAZIONI PER DISCIPLINA

ALLEGATO 2 – PROGRAMMI SVOLTI

ALLEGATO 3 – EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 4 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO 5 – ELENCO ALUNNI

ALLEGATO 6 – ELENCO ALUNNI CON CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATO 7 – SIMULAZIONE PROVE

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

STORIA DELL'ISTITUTO IDA

L'Istituto Paritario IDA è ubicato nel Comune di Marigliano (Na); accoglie anche alunni provenienti dai paesi limitrofi e regioni con i quali è assicurato il collegamento grazie al servizio della Circumvesuviana e ferroviaria.

L'istituto Paritario IDA è un'istituzione che sempre più opera aprendosi al territorio ed alla società del suo tempo.

La sua funzione non si esaurisce al suo interno ma interagisce pienamente con il mondo esterno (dalle famiglie alla città, dal comune alla Città metropolitana e oltre) attraverso l'esperienza dell'Alternanza Scuola Lavoro e le diverse progettualità in essere con Enti ed Associazioni di categoria del territorio di appartenenza e non.

L'Istituto Ida è anche un Centro di Formazione Regionale, dove mette al centro il lavoratore per una formazione continua per il mondo del lavoro, infatti l'istituto da anni partecipa

Il contesto di riferimento dell'Istituto è caratterizzato dall'omogeneità socio-economica dell'utenza, appartenente ad un ceto medio-alto e ciò rende agevole la progettazione curriculare ed extracurriculare.

Le vocazioni del territorio trovano pieno riscontro nella specificità degli indirizzi presenti nell'Istituto. Non sono presenti allievi con bisogni educativi speciali (disabilità certificata e alunni con D.S.A) e con cittadinanza non italiana (seppur in numero esiguo).

L'istituto Paritario IDA presta particolare attenzione ai bisogni educativi e formativi degli studenti, ponendo a fondamento della sua attività didattica e amministrativa i principi della Carta Costituzionale. In particolare ritiene fondamentali i seguenti principi:

- Accoglienza, inclusione e integrazione: l'Istituto si impegna a favorire l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con attività mirate alla creazione di un contesto sereno ed interattivo.
- Centralità dello studente: l'istituto si impegna a porre lo studente al centro dell'azione didattico-formativa, ponendo attenzione ai diversi ritmi di apprendimento.
- Progettualità integrata e costruttiva: l'Istituto cerca così di garantire maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico.

L'Istituto Paritario IDA nasce nell'anno scolastico 2022/23, per rispondere alle esigenze educative di tanti giovani della provincia di Napoli, ma anche quella di Avellino. Per oltre un ventennio è stato, ed è tutt'oggi, un Centro di Formazione Professionale accreditato dalla Regione Campania. L'Istituto si è avvalso delle straordinarie capacità educative e tecniche di uomini intelligenti e laboriosi che hanno lasciato il segno del loro non comune impegno, formando generazioni di competenti e affermati professionisti. Grazie ai percorsi di formazione, i docenti coinvolti hanno potuto migliorare la qualità dell'istruzione rafforzandone la dimensione europea. Essi hanno potenziato le loro competenze linguistiche, hanno ampliato la rete di contatti con i colleghi di altre

scuole italiane e straniere ed arricchito le relazioni interculturali anche in previsione di ulteriori future collaborazioni.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | N° ore settimanali | Docente | 5° anno |
|--------------------------------------|---------------------------|--|----------|
| <i>Religione *</i> | 1 | <i>Liccardi Ida Giulia</i> | <i>X</i> |
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | 4 | <i>Melania Rubino</i> | <i>X</i> |
| <i>Storia</i> | 2 | <i>Melania Rubino</i> | <i>X</i> |
| <i>Lingua Inglese</i> | 3 | <i>Sara Romano</i> | <i>X</i> |
| <i>Matematica</i> | 3 | <i>Menna Saverio</i> | <i>X</i> |
| <i>Informatica</i> | 5 | <i>Buonincontri Giovanni/Esposito Giuseppe</i> | <i>X</i> |
| <i>Diritto</i> | 2 | <i>Liccardi Ida Giulia</i> | <i>X</i> |
| <i>Economia politica</i> | 3 | <i>Daniele Federico Domenico</i> | <i>X</i> |
| <i>Economia aziendale</i> | 7 | <i>Astarita Maria Assunta</i> | <i>X</i> |
| <i>Educazione civica</i> | ----- | <i>Tutti i Docenti</i> | |
| <i>Scienze motorie</i> | 2 | <i>Cossentino Gianluca</i> | <i>X</i> |

****il Consiglio di classe dichiara che nessuno studente si avvalso dell'insegnamento di Religione Cattolica, per cui si opta per la materia alternativa "Noi Cittadini del Mondo" afferente a Cittadinanza E Costituzione***

PROFILO PROFESSIONALE DELL' INDIRIZZO S.I.A.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Nell'articolazione “**Sistemi Informativi Aziendali**”, il percorso formativo è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale, con l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

COMPETENZE IN USCITA

Il diplomato SIA è in grado di:

- Gestire il sistema informativo aziendale attraverso l'uso integrato del laboratorio di informatica e dei complementi di matematica.
- Acquisire un metodo centrato sulla progettazione e sul lavoro in team.
- Valutare, sviluppare e adattare i software applicativi.
- Realizzare nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

SBOCCHI PROFESSIONALI DELL'INDIRIZZO S.I.A.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

La specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area Giuridico-Politico-Economica e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale e dell'Automazione.

Il conseguimento del diploma consente inoltre di avviarsi al mondo del lavoro in:

- aziende private;
- studi commerciali;
- agenzie di servizi;
- banche;
- aziende di produzione di Software;
- studi legali.
- partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici

| OBIETTIVI EDUCATIVI PROGRAMMATI | |
|---|--------------------------|
| <i>Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del secondo biennio e quinto anno.</i> | Materie coinvolte |
| Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale | |
| a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto. | TUTTE |
| b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche. | TUTTE |
| c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola. | TUTTE |
| d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa. | TUTTE |
| e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo | TUTTE |
| Costruzione del sé | |
| a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. | TUTTE |
| b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza. | TUTTE |
| c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future. | TUTTE |
| d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari | TUTTE |
| e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici. | TUTTE |
| f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi. | TUTTE |
| g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale. | TUTTE |
| h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico. | TUTTE |

| OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI PROGRAMMATI | |
|--|--------------------------|
| Asse dei linguaggi | Materie coinvolte |
| 1.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale | TUTTE |
| 2.Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore | TUTTE |
| 3.Produrre testi di vario tipo | TUTTE |
| 4.Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo | INGLESE |
| 5.Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione | ITALIANO E STORIA |
| 6.Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica | TUTTE |
| 7.Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale | TUTTE |
| 8.Produrre oggetti multimediali | |

| Asse matematico | Materie coinvolte |
|---|--|
| 1.Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | MATEMATICA |
| 2.Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni | MATEMATICA - INFORMATICA |
| 3.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare | INFORMATICA |
| 4. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento | TUTTE |
| Asse scientifico-tecnologico | Materie coinvolte |
| 1.Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente. | INFORMATICA- MATEMATICA- ECONOMIA AZIENDALE |
| 2.Gestire progetti | INFORMATICA - MATEMATICA |
| Asse storico-sociale | Materie coinvolte |
| 1.Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale | TUTTE |
| 2.Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | TUTTE |
| 3.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale | TUTTE |

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**”, nonché le conoscenze, le capacità e le competenze raggiunte dagli allievi nell'ambito delle singole discipline e la metodologia didattica adottata si rinvia alle relazioni di ciascun docente del Consiglio: si fa riferimento alle schede allegate (ALL. 1) inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE **RELAZIONE SINTETICA**

La VB SIA dell'Istituto Tecnico Economico "IDA" è costituita da 34 alunni, 22 ragazzi e 12 ragazze, tutti di provenienza diversa.

Durante il loro corso di studi, gli allievi, dopo un'iniziale difficoltà relazionale, attraverso un percorso mirato a favorire uno spirito di apertura, supporto e aiuto reciproco, hanno raggiunto un livello di socializzazione che può ritenersi nel complesso soddisfacente. I rapporti interpersonali tra docenti e alunni sono stati sempre improntati al rispetto, alla collaborazione e alla disponibilità al dialogo educativo.

Sin dall'inizio dell'anno il livello della classe si è mostrato eterogeneo nell'impegno e nel profitto, mantenendo nel corso dell'anno tale fisionomia per conoscenze, abilità, competenze e metodo di studio. Gli alunni infatti hanno risposto in maniera diversa alle sollecitazioni educative dei docenti in relazione alle motivazioni individuali allo studio, al patrimonio culturale di base, all'habitus mentale acquisito.

La classe risulta così costituita da un gruppo di alunni con buone capacità di analisi e sintesi che si è impegnato con assiduità, ha partecipato con interesse al dialogo e ha maturato un buon percorso cognitivo e relazionale; altri, sorretti dalla volontà di migliorare la propria preparazione culturale, hanno raggiunto risultati discreti. Infine un ultimo ristretto gruppo di allievi che, mancando di un proficuo metodo di studio e di una adeguata preparazione di base, ha conseguito gli obiettivi minimi delle varie discipline. Gli argomenti sono stati sviluppati secondo le linee programmatiche definite nel consiglio di classe dai singoli docenti, come attestato dalle schede allegate relative ai programmi svolti nelle varie discipline. A conclusione del percorso formativo, la classe ha registrato, nel complesso, una crescita umana e culturale, cui ha contribuito la ricchezza dei valori che la cultura della disciplina, offrendo spunti di riflessione sul presente e rendendo consapevoli gli allievi della sua importanza nella formazione dell'uomo.

CRITERI, STRUMENTI E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE

I criteri, gli strumenti e le metodologie di valutazione sono stati approvati ed adottati dall'intero Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe ha attuato una valutazione formativa e una valutazione sommativa.

Le verifiche hanno assunto scansioni periodiche, secondo le esigenze delle unità di lavoro e degli argomenti presi in esame, e sono state:

-di tipo formativo, in itinere e seguenti il processo di acquisizione delle capacità le informazioni costanti hanno permesso di rilevare il modo di apprendere di ciascun allievo e hanno consentito all'insegnante di attivare, quando è stato necessario, procedure tempestive di recupero,

-di tipo sommativo: finali, volte all'accertamento delle competenze terminali e delle scelte. Attraverso la valutazione formativa i docenti hanno analizzato il raggiungimento o meno di precisi obiettivi operativi connessi con ciascuna unità didattica svolta o con una parte di essa; hanno osservato e in certi casi misurato il grado di apprendimento degli allievi; hanno effettuato delle valutazioni

sull'efficacia della propria programmazione didattica operando su quest'ultima, se necessario, modifiche o aggiustamenti. A tale verifica formativa sono state connesse attività di recupero curricolare.

Nella valutazione sommativa, intesa come momento di giudizio finale di ampie parti del programma svolto e dell'intero percorso quadrimestrale e annuale, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- il livello di partenza individuale e i progressi raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- la partecipazione e l'impegno, nonché la costanza nello studio, propensione verso il recupero (anche in itinere), l'autonomia, le capacità organizzative dimostrati dall'allievo; il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Percorso dell'indirizzo.

La valutazione è stata espressa in decimi.

Poiché il Consiglio di Classe ha considerato importante l'obiettivo dell'autovalutazione da parte dello studente, si è assunto come criterio comune, da parte dei docenti, quello di rendere sempre espliciti i propri criteri di valutazione sia nelle verifiche scritte che in quelle orali.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Gli interventi di recupero sono stati rivolti ad alunni in difficoltà per sostenerli, per aiutarli a colmare le carenze e a superare le difficoltà evidenziate. A questo proposito si è fatto ricorso a recupero in itinere, durante il corso dell'anno scolastico, per la maggior parte delle discipline e corso di recupero per alcune.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E/O
SOMMATIVA**

| | RELIGIONE | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | STORIA | LINGUA INGLESE | MATEMATICA | INFORMATICA | ECONOMIA POLITICA | DIRITTO | ECONOMIA AZIENDALE | SCIENZE MOTORIE | EDUCAZIONE CIVICA |
|---|-----------|-------------------------------|--------|----------------|------------|-------------|-------------------|---------|--------------------|-----------------|-------------------|
| PROVE SCRITTE | | | | | | | | | | | |
| Tipologia A/B/C | | X | | | | | | | | | |
| Problemi | | | | | X | X | | | X | | |
| Esercizi | | X | | | X | X | | | X | | |
| Prove Strutturate | | X | | X | | | x | x | X | | |
| Prove Semi strutturate | | X | | X | | | | | X | | |
| Simulazione prova Esame di Stato | | X | | | | | | | X | | |
| Altro | | | | | | | | | | | |
| PROVE ORALI | | | | | | | | | | | |
| Colloqui (interrogazione lunga) | | X | X | X | | X | X | X | X | x | x |
| Domande a risposta breve (interrogazione breve) | X | | | X | x | X | X | X | X | X | |
| Questionario | | | | X | X | | | | X | | |
| Altro | | X | X | | | | | | | | X |
| PROVE PRATICHE | | | | | | | | | | | |
| Esercizi ginnici e giochi di squadra | | | | | | | | | | X | |
| Lavori in laboratorio | | | | | | X | | | | | |

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

[illegible]

STRUTTURE E RISORSE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

[illegible]

SCHEMA GENERALE DI VALUTAZIONE

Per assicurare una omogeneità di valutazione il Consiglio di Classe ha fatto riferimento al seguente schema generale di valutazione, approvato in sede collegiale con il PTOF.

GRIGLIA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

| INDICATORI | | VOTO | LIVELLO | |
|------------------|---|------|----------------------------|----------------------------|
| Conoscenze | Complete con approfondimento autonomo. | 10 | Avanzato | |
| Abilità/capacità | Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e/o discipline; analizza in modo critico, trova soluzioni adeguate per situazioni nuove. | | | |
| Competenze | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo anche in situazioni nuove. | | | |
| Partecipazione | Costruttiva. | | | |
| Conoscenze | Complete con approfondimento. | 9 | Avanzato | |
| Abilità/capacità | Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari discipline; analizza in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. | | | |
| Competenze | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze. | | | |
| Partecipazione | Costruttiva. | | | |
| Conoscenze | Sostanzialmente complete. | 8 | Intermedio | |
| Abilità/capacità | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo. | | | |
| Competenze | Affronta compiti in modo corretto. | | | |
| Partecipazione | Attiva | | | |
| Conoscenze | Conosce gli elementi essenziali, fondamentali. | 7 | | Intermedio |
| Abilità/capacità | Comunica in modo adeguato, anche se semplice; effettua analisi pertinenti anche se non complessivamente adeguate; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari. | | | |
| Competenze | Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con lievi incertezze | | | |
| Partecipazione | Recettiva. | | | |
| Conoscenze | Complessivamente accettabili anche se presenta alcune lacune. | 6 | Base | |
| Abilità/capacità | Comunica in modo semplice con sufficiente chiarezza e correttezza; analizza con sufficiente autonomia; coglie gli aspetti fondamentali e le semplici relazioni. | | | |
| Competenze | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali | | | |
| Partecipazione | Da sollecitare | | | |
| Conoscenze | Incerte e incomplete | 5 | Livello base non raggiunto | |
| Abilità/capacità | Riferisce in modo segmentato senza operare collegamenti. | | | |
| Competenze | Applica le conoscenze minime in modo incerto ed impreciso. | | | |
| Partecipazione | Discontinua | | | |
| Conoscenze | Frammentarie | 4 | | Livello base non raggiunto |
| Abilità/capacità | Riferisce in modo frammentario; mancano i collegamenti. | | | |
| Competenze | Applica le minime conoscenze acquisite in modo limitato. | | | |
| Partecipazione | Occasionale | | | |

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

La classe, nel corso del quinto anno, ha svolto le attività di **PCTO** secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Durante l'anno scolastico, in linea con il Profilo educativo del percorso tecnico, gli studenti hanno svolto attività di formazione finalizzate sia all'approfondimento di tipo laboratoriale, sia all'orientamento per le scelte professionali future. Sono state realizzate esperienze ed iniziative rispondenti alle esigenze e agli interessi degli studenti che hanno alternato periodi di studio e forme di apprendimento in contesti lavorativi.

Gli studenti, pertanto, hanno partecipato attivamente a esperienze che hanno consentito loro di orientarsi nelle articolazioni del sistema di istruzione e di praticare alcune sperimentazioni dirette nelle strutture presenti sul territorio, e per taluni, con lo scopo di acquisire una prima familiarità con il mondo lavorativo. Si è trattato, dunque, di un'attività di valore formativo ed orientativo, pienamente inserita nel percorso curricolare, che ha arricchito la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate e verificate "sul campo" offrendo stimolo all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

Sono di seguito riportati, in sintesi, i **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** (ex Alternanza scuola lavoro) della classe:

| |
|--|
| Quinto anno: IL LAVORO DIGITALE: ON-LINE & OFF-LINE- Azienda : TRIP SOCIAL AGENCY di Felice Marotta |
|--|

| |
|---|
| obiettivi specifici : Avvicinare i giovani al mondo del lavoro- Avvicinare i giovani ad una nuova cultura di operatore digitale – promuovere lo sviluppo di relazione interpersonali, strategie aziendali e valori distintivi , favorire e rafforzare la motivazione allo studio |
| competenze trasversali : accrescere la capacità di rielaborazione – utilizzare linguaggi e codici diversi – gestire atteggiamenti e relazioni |
| competenze organizzative : assumere incarichi e delega di compiti – verificare la rispondenza delle operazioni ai risultati |
| abilità operativi : utilizzo della tecnologia informatica – ricerca di soluzioni adeguate. |
| Competenze relazioni : rafforzare la capacità di problem-solving -acquisire capacità di adattamento e di flessibilità- potenziare la capacità di lavorare in squadra |

Figura professionale in uscita : OPERATORE DIGITALE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico 2022/23, hanno trattato i seguenti percorsi di insegnamento trasversale di Educazione civica.

- **NOI CITTADINI DEL MONDO**

Di seguito si indicano, così come dettato dall' art. 10 Comma 1 dell'OM 45 del 09 marzo 2023 , gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

1. Acquisire la consapevolezza che i diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
2. Formare una comune coscienza di radici culturali e quindi di cittadinanza
3. Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini digitali
4. Rispettare la legalità e perseguire la solidarietà
5. Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali
6. Sviluppare il senso di iniziativa e imprenditorialità

| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL' ANNO SCOLASTICO | | | |
|--|--|--------------|---------------|
| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DURATA |
| Viaggio di istruzione | Non organizzato | | |
| Progettazione Pomeridiana | La classe ha svolto un approfondimento sulle materie d'esame in orario extra curriculare con i docenti della classe per un totale di 20h | | |

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE:

1. Piano triennale dell'offerta formativa
2. Programmazione di classe
3. Materiale relativo ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
4. Fascicolo personale degli alunni
5. Verbali consigli di classe e scrutinio
6. Documento del 15 maggio 2023

ALLEGATO 1

(relazioni per disciplina)

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

Classe 5° B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina ECONOMIA
AZIENDALE

Docente MARIASSUNTA ASTARITA

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 7h | 216h |
| Numero ore annuali | 231h | 216h |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|--|--|-------------|--|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | x x | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|--|---------------|--------------------------|
| Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali | x | <input type="checkbox"/> |
| Le analisi di bilancio per indici e per flussi | x | <input type="checkbox"/> |
| Le imposte sul reddito d'impresa | x | |
| La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione | x | <input type="checkbox"/> |
| Politiche di mercato e piani di marketing | x | <input type="checkbox"/> |
| L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica | x | <input type="checkbox"/> |
| Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa | x | <input type="checkbox"/> |

*Il mancato completamento dovuto a:

Difficoltà di relazione con la classe

☐ Mancanza dei prerequisiti

☐ Covid 19

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

| x | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| x | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| <input type="checkbox"/> | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |

| | | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audiolezioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

■ PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| Verifica | Tipologia | | | |
|----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Orale | x | Colloqui orali | x | Domande flash |
| Scritta | x | Prova scritta | | Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | <input type="checkbox"/> | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) |
|--|---|------------------------|------------|-----------|------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| 1 Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali | Essere in grado di svolgere la contabilità base di un' impresa industriale | | 18 | 16 | |
| 2 Le analisi di bilancio per indici e per flussi | Saper analizzare i dati presenti in un Bilancio | | 18 | 16 | |
| 3 Le imposte sul reddito d'impresa | Determinare la tassazione al fine di conseguire il risultato d'esercizio | | 18 | 16 | |
| 4 La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione | Saper individuare le linee strategiche che un'impresa industriale deve porre in essere per essere competitiva nel mercato | | 18 | 16 | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|--|
| 5 Politiche di mercato e piani di marketing | Essere a conoscenza delle varie tipologie di marketing e riconoscere quelle più adatte da utilizzare | | 18 | 16 | |
| 6 L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica | Saper utilizzare le varie risorse finanziarie in un'ottica tendente alla stabilità ed al successo | | 18 | 16 | |
| 7 Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa | Sottolineare come le imprese industriali hanno tra gli obiettivi anche il rispetto per l'ambiente ed il benessere sociale | | 18 | 16 | |

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|--|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| D'ASSE: Essere in grado di svolgere la contabilità elementare di un'impresa industriale. Porre in essere un Bilancio e riclassificarlo per un'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica. Conoscenza della pianificazione strategica e delle politiche di Marketing. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| DI CITTADINANZA: Comunicare e imparare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|---|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | x |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate |
|----------------|--|
| 34 | 150 h La classe ha svolto le ore previste per il PCTO |

Il Docente

Prof.ssa Mariassunta Astarita

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

| | |
|----------------------------|--|
| Classe VB | Indirizzo AFM/SIA |
| Disciplina ITALIANO | Docente RUBINO ROSSELLA MELANIA |

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 4 | 124 |
| Numero ore annuali | 128 | 124 |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|--|---|---|--|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Giacomo Leopardi ed il Romanticismo | x | <input type="checkbox"/> |
| Realismo, Naturalismo e Verismo | x | <input type="checkbox"/> |
| Il Decadentismo | x | <input type="checkbox"/> |
| Il primo Novecento | x | <input type="checkbox"/> |
| Tra le due guerre | x | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Il secondo dopoguerra | x | <input checked="" type="checkbox"/> |

*Il mancato completamento dovuto a:

☐ Difficoltà di relazione con la classe

☐ Mancanza dei prerequisiti

☐ Covid 19

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

| X | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| X | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| <input type="checkbox"/> | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audiolezioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

| Verifica | Tipologia | | | |
|----------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| Orale | X | Colloqui orali | X | Domande flash |
| Scritta | X | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | <input type="checkbox"/> | Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | <input type="checkbox"/> | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |

▪ PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

| Fasce di livello | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| I Fascia Livello alto (8-10) | II Fascia Livello medio (6 - 7) | III Fascia Livello medio-basso (5 - 4) | IV Fascia Livello basso <4 |
| 20 | 14 | | |

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) |
|-----|--|------------------------|------------|----------|---------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| 1 | Lettura diretta del testo, parafrasi ragionata e sua comprensione | | 14 | 20 | |
| 2 | Collocazione del testo nel suo contesto storico e comprensione del rapporto testo-contesto | | 14 | 20 | |
| 3 | Analisi comparata tra testi della stessa epoca o di epoche diverse | | 14 | 20 | |
| 4 | Formulazione di motivati giudizi critici | | 14 | 20 | |
| 5 | Raffronto del testo con le proprie esperienze personali e la propria sensibilità | | 14 | 20 | |

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| D'ASSE: Utilizzo mediamente corretto del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Conoscenza degli elementi storici di base della cultura degli autori studiati, nonché della loro poetica. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | X |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate nel triennio |
|----------------|---|
| 34 | 150 h |
| | |
| | |
| | |

Il Docente

Prof.ssa Rubino Rossella Melani

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

Classe 5° B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina Matematica Applicata

Docente Saverio Menna

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input type="checkbox"/> Positivo <input checked="" type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input type="checkbox"/> Corretto ed educato <input checked="" type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input checked="" type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 3h | 89h |
| Numero ore annuali previste | 100h | 89h |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|---|--------------------------|-------------|--------------------------|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: | | | |
| • Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| • Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|--|---------------|--------------------------|
| Economia e funzioni in una variabile | x | <input type="checkbox"/> |
| Ricerca operativa | x | <input type="checkbox"/> |
| Funzioni in due variabili | x | |
| Programmazione lineare | x | <input type="checkbox"/> |
| Statistica bivariata, correlazione e regressione | x | <input type="checkbox"/> |
| <i>Inferenza statistica</i> | x | |

*Il mancato completamento dovuto a:

Difficoltà di relazione con la classe

☐ Mancanza dei prerequisiti

☐ Covid 19

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

| x | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| x | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| x | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| x | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audiolezioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

| Verifica | Tipologia | | | |
|----------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| Orale | x | Colloqui orali | x | Domande flash |
| Scritta | x | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | x | Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | <input type="checkbox"/> | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |

▪ PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

La classe ha mostrato un discreto apprendimento dei contenuti, in quanto si è lavorato molto alla memorizzazione degli stessi, però tutto sommato la maggior parte ha conseguito buoni risultati.

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto < 6) n° |
|--|---|------------------------|------------|----------|-----------------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| 1 Economia e funzioni in una variabile | Saper riconoscere una funzione di domanda/offerta e saperla rappresentare graficamente. Tradurre in linguaggio matematico un problema di natura economica e trovarne la soluzione | | 33 | 1 | |
| 2 Ricerca operativa | Saper analizzare i dati di un problema e costruire il modello matematico esplicitandolo mediante equazioni, disequazioni, grafici. | | 33 | 1 | |
| 3 Funzioni in due variabili | Definire e rappresentare una funzione di due variabili cogliendone le principali proprietà e definendone gli estremi liberi e vincolati | | 33 | 1 | |
| 4 Programmazione lineare | Tradurre in funzione lineare e in sistema di disequazioni un problema di scelta. Risoluzione con il metodo grafico. | | 33 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|--|
| 5 Statistica bivariata, correlazione e regressione | Saper individuare situazioni che richiedono di rilevare lo stesso carattere su due soggetti o due caratteri diversi sullo stesso soggetto. Saper interpretare una tabella a doppia entrata. Saper spiegare i concetti di connessione e correlazione di due variabili statistiche e rappresentare graficamente le due variabili correlate. Saper spiegare il concetto di regressione | | 33 | 1 | |
| 6 Inferenza statistica | Spiegare lo scopo della statistica inferenziale e, in particolare, in cosa consiste un ragionamento induttivo. Saper spiegare come si costruisce un campione rappresentativo di una popolazione. Saper spiegare le caratteristiche di una distribuzione campionaria. | | 33 | 1 | |

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| D'ASSE: Utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse; usare in modo consapevole i simboli per tradurre i concetti; elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e/o strumenti informatici; sistemare logicamente le conoscenze acquisite ed a riesaminarle, se possibile, con spirito critico; usare il metodo delle coordinate in situazioni problematiche concrete; rappresentare e interpretare dati | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| DI CITTADINANZA: Comunicare e imparare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore della disciplina in questione.

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | x |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate |
|----------------|--|
| 34 | 150 h La classe ha svolto le ore previste per il PCTO |

Il Docente
Prof. Saverio Menna

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

Classe 5° B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina Lingua Inglese

Docente Romano Sara

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input checked="" type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input checked="" type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input checked="" type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input type="checkbox"/> Corretto ed educato <input checked="" type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input checked="" type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 3h | 86 |
| Numero ore annuali | 100h | 86 |

▪ PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|--|--|-------------|--|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | x x | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

▪ ARGOMENTI SVOLTI

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|--|---------------|--------------------------|
| Transport | x | <input type="checkbox"/> |
| Banking and Finance | x | |
| Business communication | x | <input type="checkbox"/> |
| Marketing | x | <input type="checkbox"/> |
| Economics explored: Usa, Eu Economic systems | x | |

*Il mancato completamento dovuto a:

Difficoltà di relazione con la classe

☐ Mancanza dei prerequisiti

☐ Covid 19

▪ METODOLOGIE UTILIZZATE

| x | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| x | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| x | Cooperative learning | x | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| x | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audioregistrazioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| Verifica | Tipologia | | | |
|----------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| Orale | X | Colloqui orali | X | Domande flash |
| Scritta | <input type="checkbox"/> | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | X | Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | <input type="checkbox"/> | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |

▪ PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato un discreto apprendimento dei contenuti. In generale, la classe ha interiorizzato e memorizzato i principali concetti del programma svolto.

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) |
|--------------------------------|---|------------------------|------------|----------|------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| 1 Trade and transports | Saper interpretar testi e informazioni relative alla consegna di merci, logistica dei trasposti, e problematiche annesse. Saper interpretare e produrre documenti di trasporto. | | 33 | 1 | |
| 2 Banking and Finance | Conoscere i processi legati al commercio internazionale e le principali funzioni dei servizi bancari fisici e online | | 33 | 1 | |
| 3 Market and marketing | Conoscere e saper illustrare il funzionamento del mercato azionario. Saper riconoscere strategie di marketing | | 33 | 1 | |
| 4 Written communication | Saper interagire in maniera corretta esprimendo richieste pertinenti alla situazione. | | 33 | 1 | |
| 5 Economics Explored | Conoscere l'origine e le principali istituzioni dei Paesi anglofoni e saperne rilevare l'importanza economica, politica e sociale | | 33 | 1 | |
| 6 Grammar revision | Comprendere ed utilizzare la lingua in maniera autonoma. | | 33 | 1 | |

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| D'ASSE: Comprendere ed utilizzare la lingua in maniera autonoma e in contesti professionali. Conoscere tipologie, strategie e obiettivi legati al settore economico-aziendale. Comprendere e saper individuare le diverse realtà socioculturali ed economiche | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|--|--------------------------|----------|--------------------------|
| DI CITTADINANZA: Comunicare e imparare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|----------|--------------------------|

EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore della disciplina in questione.

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | x |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate |
|----------------|--|
| 34 | 150 h La classe ha svolto le ore previste per il PCTO |

Il Docente

Prof.ssa Sara Romano

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

| | |
|--------------------------|--|
| Classe VB | Indirizzo AFM/SIA |
| Disciplina STORIA | Docente Rubino Rossella Melania |

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore di lezione settimanali | 2 | 67 |
| Numero ore annuali | 68 | 67 |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | X | <input type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | X X | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | X | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|---|---------------|--------------------------|
| L'epoca post-unitaria e l'età dell'Imperialismo | x | <input type="checkbox"/> |
| L'Europa della belle Epoque | x | <input type="checkbox"/> |
| Guerra e rivoluzione | x | <input type="checkbox"/> |
| Le eredità della guerra e degli anni Venti | x | <input type="checkbox"/> |
| L'età dei totalitarismi | x | <input type="checkbox"/> |
| Il mondo e l'Europa tra le due guerre | x | <input type="checkbox"/> |
| Guerra, Shoa, Resistenza | x | <input type="checkbox"/> |
| L'Italia Repubblicana | x | <input type="checkbox"/> |
| Il lungo dopo guerra e la globalizzazione | x | <input type="checkbox"/> |
| La contemporaneità | x | <input type="checkbox"/> |

*Il mancato completamento dovuto a:

☐ **Difficoltà di relazione con la classe**

☐ **Mancanza dei prerequisiti**

☐ Covid 19

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

| x | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| <input type="checkbox"/> | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audiolezioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

| Verifica | Tipologia | | | |
|----------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| Orale | x | Colloqui orali | x | Domande flash |
| Scritta | <input type="checkbox"/> | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | <input type="checkbox"/> | Test a risposta aperta |

| | | | | |
|----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | <input type="checkbox"/> | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |

▪ PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

| Fasce di livello | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| I Fascia Livello alto (8-10) | II Fascia Livello medio (6 - 7) | III Fascia Livello medio-basso (5 - 4) | IV Fascia Livello basso <4 |
| 25 | 9 | | |

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) |
|-----|---|------------------------|------------|----------|---------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| 1 | Conoscenza della periodizzazione e della cronologia storica | | 9 | 25 | |
| 2 | Individuazione delle analogie e differenze tra i fenomeni storici | | 9 | 25 | |
| 3 | Saper esporre i concetti e le conoscenze acquisite | | 9 | 25 | |
| 4 | Usa di una corretta terminologia della disciplina | | 9 | 25 | |

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|--|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| D'ASSE: Utilizzare in modo corretto il patrimonio lessicale secondo le esigenze comunicative nei vari contesti; riconoscere le linee essenziali della storia e della cultura, e orientarsi agevolmente tra le varie date storiche importanti. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

VALUTAZIONE

Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di:

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | x |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate nel triennio |
|----------------|---|
| 34 | 150 h |
| | |
| | |
| | |

Il Docente

Prof.ssa Rubino Rossella Melania

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

Classe 5° B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina Diritto

Docente I. Giulia Liccardi

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input type="checkbox"/> Positivo <input checked="" type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input type="checkbox"/> Corretto ed educato <input checked="" type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input checked="" type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 2h | 64h |
| Numero ore annuali | 72h | 64h |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|--|--|-------------|--|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | x x | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|--|---------------|--------------------------|
| LO STATO | x | <input type="checkbox"/> |
| LA COSTITUZIONE | x | <input type="checkbox"/> |
| LE ISTITUZIONI | x | |
| LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E L'UNIONE EUROPEA | x | <input type="checkbox"/> |

*Il mancato completamento dovuto a:

Difficoltà di relazione con la classe

☐ Mancanza dei prerequisiti

☐ Covid 19

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

| x | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| x | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| x | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| x | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audiolezioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

■ PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| Verifica | Tipologia | | | |
|----------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|
| Orale | <input checked="" type="checkbox"/> | Colloqui orali | <input checked="" type="checkbox"/> | Domande flash |
| Scritta | <input type="checkbox"/> | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | <input type="checkbox"/> | Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | <input type="checkbox"/> | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |

□ PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

| Fasce di livello | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| I Fascia Livello alto (8-10) | II Fascia Livello medio (6 - 7) | III Fascia Livello medio-basso (5 - 4) | IV Fascia Livello basso <4 |
| 25 | 9 | | |

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) n° |
|------------|---|------------------------|------------|----------|---------------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| 1 LO STATO | <p>Individuare e definire gli elementi e gli aspetti essenziali dello Stato comunità e dello Stato apparato. Capire come si diventa cittadini italiani. Capire il significato della territorialità dello Stato. Cogliere i valori della nostra Democrazia anche nella quotidianità.</p> <p>Distinguere la forma della nostra Repubblica da quella federale presidenziale.</p> | | 9 | 25 | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|----|--|
| 2 LA COSTITUZIONE | <p>Conoscere i principi fondamentali con particolare riferimento all'uguaglianza, alla inviolabilità delle libertà e all'internazionalità I diritti costituzionali e i doveri costituzionali.</p> <p>Cogliere l'importanza dell'inviolabilità dei diritti e della ragionevolezza della legge.</p> <p>Individuare i limiti delle libertà garantite, visionare gli articoli della prima parte della Costituzione e individuare i diritti fondamentali e i doveri assoluti.</p> | | 9 | 25 | |
|-------------------|--|--|---|----|--|

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|-----------|--|
| <p>3 LE ISTITUZIONI</p> | <p>Analizzare il ruolo dei nostri organi costituzionali e coglierne il valore democratico, conoscere la Composizione e le funzioni del Parlamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'iter legis • L'elezione del PDR • Le funzioni del Capo dello Stato • La formazione del Governo e le sue funzioni • Il ruolo del CSM nel sistema e sua composizione • Composizione e funzioni della Corte Costituzionale <p>Distinguere la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria. Fare esempi di atti inerenti i poteri più alti dello Stato. Distinguere gli iter formativi delle leggi ordinarie e costituzionali. Distinguere le modalità elettive o di nomina dei diversi organi costituzionali</p> | | <p>9</p> | <p>25</p> | |
|-------------------------|--|--|----------|-----------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|----------|-----------|--|
| <p>4 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E L'UNIONE EUROPEA</p> | <p>Riconoscere le competenze e le attribuzioni degli organi dell'amministrazione diretta ed indiretta. Inquadrare gli organi amministrativi in base alla loro funzione. Conoscere gli atti della P.A..</p> <p>Individuare le funzioni e gli obiettivi prioritari dell'Unione Europea. Individuare e distinguere le funzioni dell'Unione e gli atti. Riconoscere i valori europeisti e l'influenza degli stessi nella nostra politica. Cogliere i momenti storici fondamentali del processo d'integrazione europea</p> | | <p>9</p> | <p>25</p> | |
|---|---|--|----------|-----------|--|

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| <p>D'ASSE: acquisizione degli aspetti fondamentali del nostro Sistema democratico e di garanzia costituzionale, delle norme che disciplinano l'Organizzazione dello Stato e degli Enti Locali, per quanto attiene la materia giuridica. La conoscenza è supportata da un accettabile linguaggio e da capacità rielaborative.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>x</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>DI CITTADINANZA: Comunicare e imparare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi;</p> | <input type="checkbox"/> | <p>x</p> | <input type="checkbox"/> |

EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore della disciplina in questione.

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | x |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate |
|----------------|--|
| 34 | 150 h La classe ha svolto le ore previste per il PCTO |

Il Docente
Prof.ssa . Giulia Liccardi

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Classe 5B | Indirizzo AFM/SIA |
| Disciplina SCIENZE MOTORIE | Docente COSSENTINO GIANLUCA |

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input checked="" type="checkbox"/> Positivo <input type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input checked="" type="checkbox"/> Attiva <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Accettabile <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input checked="" type="checkbox"/> Corretto ed educato <input type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 2 | 64 |
| Numero ore annuali | 66 | 64 |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|--|--|---|---|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|--------------------------------------|---------------|--------------------------|
| Il corpo umano e attività motoria | x | <input type="checkbox"/> |
| Capacità motorie | x | <input type="checkbox"/> |
| Sport e regole | x | <input type="checkbox"/> |
| Capacità motorie espressive | x | <input type="checkbox"/> |
| <i>Salute, benessere e sicurezza</i> | x | <input type="checkbox"/> |
| <i>Sport ed educazione civica</i> | x | <input type="checkbox"/> |

*Il mancato completamento dovuto a:

☐ Difficoltà di relazione con la classe

☐ Mancanza dei prerequisiti

☐ Covid 19

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

| x | Lezione frontale | x | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| x | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | x | Video/audio lezioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

| Verifica | Tipologia | | | |
|----------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| Orale | x | Colloqui orali | x | Domande flash |
| Scritta | <input type="checkbox"/> | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | <input type="checkbox"/> | Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | <input type="checkbox"/> | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |

▪ PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

Per quanto riguarda il rendimento, si sono individuate le seguenti fasce:

| Fasce di livello | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| I Fascia Livello alto (8-10) | II Fascia Livello medio (6 - 7) | III Fascia Livello medio-basso (5 - 4) | IV Fascia Livello basso <4 |
| 30 | 4 | | |

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) n° |
|-----|--|------------------------|------------|----------|------------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> -Favorire la conoscenza e la socializzazione tra gli studenti della classe; informare sulle modalità organizzative dell'istituto. -Conoscere gli spazi in cui è articolata la scuola. - Stimolare la riflessione sul valore delle regole. - Favorire il riconoscimento delle aspettative nei confronti del percorso formativo scelto. | | 4 | 30 | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> -Apprendere le condizioni del corpo umano in situazioni speciali - Apprendere la definizione e la classificazione del movimento - Conoscenze del sistema percettivo, effettivo, elaboratore e di controllo - Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica - Saper organizzare e gestire autonomamente l'attività fisica personale | | 4 | 30 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> -Apprendere le regole base del pickleball e del beach volley e le differenze con la pallavolo. -Apprendere le regole base del “3 contro 3”, e degli sport quali il parkour e lo slackling. - Imparare ad affrontare il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play - Apprendere l’importanza dello spirito di squadra - Imparare ad accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate - Saper organizzare e gestire autonomamente l’attività fisica personale - Saper eseguire le tecniche e le tattiche di almeno un’attività sportiva individuale e di una di squadra ricoprendo vari ruoli | | 4 | 30 | |
| 4 | Saper utilizzare capacità e abilità espressive attraverso lo sviluppo di un musical e della sua struttura | | 4 | 30 | |
| 5 | <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all’attività fisica e sportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere i canoni di una corretta alimentazione pre e post attività fisica - Essere in grado di valutare la correttezza del proprio stile di vita - Conoscere i principali infortuni ricorrenti nell’attività sportiva e nella vita quotidiana (in particolare il mal di schiena) - Sapere come intervenire in caso di infortunio - Conoscere le pratiche di primo soccorso | | 4 | 30 | |
| 6 | Riconoscere, accettare e includere il concetto di disabilità nello sport attraverso la trasformazione del concetto di essa nel tempo e comprendere l’importanza dell’attività fisica adattata (AFA) | | 4 | 30 | |

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|--|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| D'ASSE: Comprendere e capire in modo abbondanza corretto il corpo umano e la sua composizione, il movimento e l'apprendimento e la creatività di esso, del controllo motorio nei concetti fondamentali. Riconoscere i vari sport e le differenze a essi associate Riconoscere l'importanza dell'alimentazione sportiva durante, prima e dopo la gara e nella vita di tutti i giorni sperimentando su se stessi tali concetti. Prevenire per cercare di evitare attraverso la consapevolezza e la conoscenza emergenze ed urgenze mediche e ambientali che coinvolgono il corpo e le sue parti. Conoscere il mal di schiena come male sociale e prevenirne lo sviluppo. Riconoscere, accettare e includere il concetto di disabilità nello sport attraverso la trasformazione del concetto di essa nel tempo e comprendere l'importanza dell'attività fisica adattata (AFA) | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | <input type="checkbox"/> |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | x |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Nominativo | Specificare: n. ore realizzate nel triennio |
|---|---|
| IL LAVORO DIGITALE: ON-LINE & OFF-LINE | 150 h |

Il Prof.
Cossentino Gianluca

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

Classe 5° B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina Economia Politica

Docente Prof Daniele Federico Domenico

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input type="checkbox"/> Positivo <input checked="" type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input type="checkbox"/> Corretto ed educato <input checked="" type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 3h | 95h |
| Numero ore annuali | 108 h | 95h |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicator e | Conseguito da: | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | | | |
| Rispettare i ruoli: | | | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | x x | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

▪ ARGOMENTI SVOLTI

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| LO STATO COME SOGGETTO ECONOMICO | x | <input type="checkbox"/> |
| LA SPESA PUBBLICA | x | <input type="checkbox"/> |
| IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO | x | |
| IL BILANCIO DELLO STATO | x | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| | | |

*Il mancato completamento dovuto a:
Difficoltà di relazione con la classe

- ☐ Mancanza dei prerequisiti
☐ Covid 19

▪ METODOLOGIE UTILIZZATE

| x | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| x | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| x | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| x | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audiolezioni |
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |

▪ PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

| Verifica | Tipologia | | |
|----------|--------------------------|---|--|
| Orale | x | Colloqui orali | x Domande flash |
| Scritta | <input type="checkbox"/> | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | x Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | x Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> Prova grafica |

BILANCIO FINALE

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) n° |
|---|---|------------------------|------------|----------|---------------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| LO STATO COME SOGGETTO ECONOMICO | Individuare gli operatori, i caratteri e i diversi profili dell'attività finanziaria pubblica. Individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale. | | 7 | 27 | |
| LA SPESA PUBBLICA | Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione. Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica. Classificare le spese pubbliche. | | 7 | 27 | |
| IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO | Classificare le entrate pubbliche. Affrontare la teoria generale dell'imposta. Descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano. | | 7 | 27 | |
| IL BILANCIO DELLO STATO | Descrivere, attraverso la legislazione vigente, l'iter di formazione del Bilancio dello Stato. Cogliere le conseguenze sull'economia delle manovre di politica di bilancio. Conoscenza delle principali imposte del sistema tributario. | | 7 | 27 | |

| COMPETENZE CONSEGUITE | Conseguita da | | |
|--|--------------------------|------------------|--------------------------|
| | Tutti | La maggior parte | Alcuni |
| D'ASSE: Individuare le problematiche dell'economia politica, il significato delle scelte e gli effetti delle stesse su sviluppo ed occupazione. Individuare la funzione dello Stato e degli organismi internazionali nella politica economica. Individuare la funzione dello Stato nella politica fiscale. Utilizzare strumenti di analisi economica per comprendere le teorie economiche. Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico. Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi economici. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| DI CITTADINANZA: Comunicare e imparare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore della disciplina in questione

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|--------------------------|
| Continuo recupero in itinere | x |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate |
|----------------|--|
| 34 | 150 h La classe ha svolto le ore previste per il PCTO |

Il Docente

Prof. Daniele Federico Domenico

**Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" –
Marigliano (NA) a.s. 2022/2023**

RELAZIONE FINALE

Classe 5° B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing art. Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina Informatica

Docente Prof Buonincontri Giovanni/Esposito Giuseppe

▪ **SITUAZIONE DELLA CLASSE** in relazione a

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| TIPOLOGIA | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input type="checkbox"/> Collaborativa ma vivace <input type="checkbox"/> Passiva | IMPEGNO | <input type="checkbox"/> Positivo <input checked="" type="checkbox"/> Continuo ma superficiale <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Inadeguato |
| PARTECIPAZIONE | <input type="checkbox"/> Attiva <input checked="" type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> A fasi alterne <input type="checkbox"/> Passiva | METODO DI STUDIO | <input type="checkbox"/> Inadeguato <input checked="" type="checkbox"/> Accettabile <input type="checkbox"/> Adeguato |
| COMPORTAMENTO | <input type="checkbox"/> Corretto ed educato <input checked="" type="checkbox"/> Non sempre corretto ma globalmente educato <input type="checkbox"/> A volte indisciplinato <input type="checkbox"/> Spesso indisciplinato <input type="checkbox"/> Indisciplinato | INTERESSE PER LA DISCIPLINA | <input checked="" type="checkbox"/> Continuo <input type="checkbox"/> Discontinuo <input type="checkbox"/> Superficiale <input type="checkbox"/> Assente |

▪ **STATO DELL'ARTE DELLA FREQUENZA**

| | N. ore previste | Totale N. ore svolte |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Numero ore settimanali di lezione | 3h | 141h |
| Numero ore annuali | 165 h | 141h |

▪ **PROGRESSI SOCIO/RELAZIONALI**

| Indicatore | Conseguito da: | | |
|--|--|-------------|--|
| | Tutti | Maggioranza | Alcuni |
| Capacità di porsi in relazione con gli altri utilizzando i diversi codici della comunicazione. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Mettere le proprie conoscenze ed abilità a disposizione degli altri | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Rispettare i ruoli: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Intervenire con ordine e pertinenza nelle discussioni, Rispetto del ruolo dell'insegnante e dell'adulto in genere | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | x x | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Accettare il contributo degli altri, al fine di favorire la tolleranza reciproca. | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |

▪ **ARGOMENTI SVOLTI**

| Macro argomenti | Completamente | Non completamente |
|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| LO STATO COME SOGGETTO ECONOMICO | x | <input type="checkbox"/> |
| LA SPESA PUBBLICA | x | <input type="checkbox"/> |
| IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO | x | |
| IL BILANCIO DELLO STATO | x | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| | | |

*Il mancato completamento dovuto
a: Difficoltà di relazione con la classe

- ☐ Mancanza dei prerequisiti
☐ Covid 19

▪ **METODOLOGIE UTILIZZATE**

| x | Lezione frontale | <input type="checkbox"/> | Lezione interattiva |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| x | Esercitazioni | <input type="checkbox"/> | Lezione svolta dalle studentesse e dagli studenti |
| x | Cooperative learning | <input type="checkbox"/> | Ricerche individuali e/o di gruppo |
| x | Problem solving | <input type="checkbox"/> | Apprendimento per scoperta guidata |
| <input type="checkbox"/> | Metodo dei progetti | <input type="checkbox"/> | Video/audiolezioni |

| | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Videoconferenze | <input type="checkbox"/> | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|--|

▪ **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

| Verifica | Tipologia | | | |
|------------------------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| Orale | X | Colloqui orali | X | Domande flash |
| Scritta | <input type="checkbox"/> | Prova scritta (Analisi del testo, saggio breve, tema, tecnico-scientifica, problemi.) | X | Test a risposta aperta |
| | <input type="checkbox"/> | Relazione | X | Test strutturato |
| Pratica | <input type="checkbox"/> | Prova di laboratorio | <input type="checkbox"/> | Prova grafica |
| BILANCIO FINALE | | | | |

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI CONSEGUITI

| UDA | OBIETTIVO | Conseguito con livello | | | Non Raggiunto (voto<6) n° |
|--|---|------------------------|------------|----------|---------------------------------|
| | | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| | | n° | n° | n° | |
| Modellazione e gestione di Basi di Dati | Individuare gli elementi di interesse di realtà complesse. Saper realizzare un modello astratto di dati Gestire gli aggiornamenti di una raccolta di dati | | 7 | 27 | |
| Linguaggi per Data Base | Utilizzare un linguaggio specifico per creare ed interrogare una base di dati. Selezionare, manipolare, aggiornare dati Risolvere problemi relativi alla sicurezza dei dati | | 7 | 27 | |
| Database in rete | Riconoscere l'importanza e le potenzialità delle basi di dati in rete. Accessibilità delle risorse e gestione delle transizioni Pubblicare su Internet i risultati delle elaborazioni Identificare le caratteristiche delle reti per le aziende e la Pubblica Amministrazione | | 7 | 27 | |

| SISTEMI OPERATIVI | Conoscere le caratteristiche dei principali sistemi operativi Classificare il software Valutare i limiti e i punti di forza di un sistema operativo | | 7 | 27 | |
|---|--|--------------------------|------------------|--------------------------|--|
| Telematica e Internet | Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici utili per la gestione aziendale. Sicurezza informatica e tutela della privacy Aspetti giuridici connessi all'uso delle reti | | 7 | 27 | |
| COMPETENZE CONSEGUITE | | Conseguita da | | | |
| | | Tutti | La maggior parte | Alcuni | |
| D'ASSE: Individuare le problematiche dell'informatica, Utilizzare strumenti informatici per comprendere le teorie economiche. Osservare e valutare il reale funzionamento del sistema informatico. Interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi. | | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | |
| DI CITTADINANZA: Comunicare e imparare, collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; | | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | |

EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Si rimanda alla relazione finale del coordinatore della disciplina in questione

VALUTAZIONE

| Per la valutazione sono state adottate le griglie riportate nel PTOF. La valutazione ha tenuto conto anche di: | | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Partecipazione anche alle lezioni online | <input type="checkbox"/> | Impegno | x |
| Frequenza regolare anche alle eventuali lezioni on line | <input type="checkbox"/> | Comportamento | x | Interesse | x |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |

AZIONI DI RECUPERO EFFETTUATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

| Modalità di recupero | |
|---|-------------------------------------|
| Continuo recupero in itinere | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sportelli didattici in orario pomeridiano | <input type="checkbox"/> |

Percorsi di PCTO

| Numero allievi | Specificare: n. ore realizzate |
|-----------------------|--|
| 34 | 150 h La classe ha svolto le ore previste per il PCTO |

Il Docente

Prof. Buonincontri Giovanni

ALLEGATO 2

(programmi svolti)

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe 5° B

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente: Prof. Saverio Menna

Libro di testo "Colori della matematica" vol. 5 e vol. 4 a cura di Leonardo Sasso ed Enrico Soli

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|-----|---|--|
| n. | Titolo | |
| 1 | <i>Economia e funzioni in una variabile</i> | <i>Funzioni economiche Legge della domanda/offerta Elasticità della domanda, Ricerca del prezzo di equilibrio Costo totale/medio/marginale Ricavi e utili in libera concorrenza e in monopolio.</i> |
| 2 | <i>Ricerca operativa</i> | <i>Scopi, metodi e relativi modelli matematici della R.O., problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo e caso discreto) Il problema delle scorte Problemi di scelta in condizioni di incertezza Criterio del pessimista/ottimista.</i> |
| 3 | <i>Funzioni di due variabili</i> | <i>Dominio, limiti, continuità Derivate parziali significato geometrico e piano tangente a una superficie. Derivate parziali seconde e teorema di Schwarz (solo enunciato) Massimi e minimi Massimi e minimi applicati all'economia.</i> |
| 4 | <i>Programmazione lineare</i> | <i>Vincoli, funzione obiettivo Problemi di programmazione lineare in due variabili e più variabili riconducibili a due Metodo algebrico e del simplesso.</i> |
| 5 | <i>Statistica bivariata, correlazione e regressione</i> | <i>Tabella a doppia entrata Dipendenza e indipendenza statistica Correlazione e regressione lineare Regressione non lineare.</i> |
| 6 | <i>Inferenza statistica</i> | <i>Concetto di inferenza statistica, stimatori.</i> |

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe 5° B

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Prof.ssa Mariassunta Astarita

Libro di testo "Dentro l'impresa" vol. 5 a cura di Pietro Ghigini, Clara Robecchi, Laura Cremaschi e Maria Pavesi

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|-----|---|--|
| n. | Titolo | |
| 1 | Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali | <ul style="list-style-type: none">• Le imprese industriali: generalità e classificazioni• La gestione delle imprese industriali e i suoi processi• I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali• I contributi pubblici alle imprese• Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio• Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile• Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFSR• La revisione legale dei conti |
| 2 | Le analisi di bilancio per indici e per flussi | <ul style="list-style-type: none">• L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio per indici• La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale nell'analisi per indici• La rielaborazione del conto economico nella configurazione "a valore aggiunto" e a "costi e ricavi della produzione venduta"• Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci• I diversi tipi di indicatori: l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi• Il coordinamento degli indici di bilancio e l'analisi di bilancio per indici• L'analisi di bilancio per flussi: concetto di fondo, flusso e Ccn (Capitale circolante netto)• Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità e delle variazioni di Ccn |
| 3 | Le imposte sul reddito d'impresa | <ul style="list-style-type: none">• Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali• I principi generali ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa• La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale• Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa: - ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive; - utili di società di persone, dividendi e interessi, proventi immobiliari - valutazione fiscale delle rimanenze; - valutazione fiscale dei titoli - l'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali - i canoni leasing e le spese di manutenzione e riparazione - la svalutazione fiscale dei crediti commerciali - il trattamento fiscale degli interessi passivi - compensi agli amministratori• Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate, cenni • La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES, IRPEF, IVA • L'IRAP: nozioni generali e base imponibile |
| 4 | La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione | <p>L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali classificazioni dei costi e le varie configurazioni di costo • I costi di ricerca e sviluppo - le immobilizzazioni immateriali; • Marchi, brevetti e licenze tutela legale e scritture contabili. • La metodologia del calcolo dei costi di prodotto • La contabilità analitica a costi fissi (full costing) ed a costi variabili (direct costing) • L'activity Based Costing o metodo ABC • I costi nelle decisioni aziendali: alcuni problemi di convenienza • La break-even analysis • Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi • Strategie aziendali e di produzione nel mercato globale; • Strategie aziendali, analisi dell'ambiente interno ed esterno. • Agenzie di viaggio online: caso studio. • La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente: l'analisi SWOT • Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale • La programmazione e il controllo della gestione • I costi standard e il sistema di budgeting: - la formazione dei budget settoriali - il budget degli investimenti ed il budget finanziario - il budget generale d'esercizio • La pubblicità: scritture contabili e nuovi format. • Il controllo budgetario ed il sistema di reporting • L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale • Il business plan: parte descrittiva e piano economico-finanziario |
| 5 | Politiche di mercato e piani di marketing | <ul style="list-style-type: none"> • Il marketing: concetto, tipologia e funzioni • Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica in diversi settori • L'analisi economico – reddituale del piano di marketing • La segmentazione del mercato • Il marketing mix • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali • Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale • Le imprese familiari: obblighi contabili di gestione |
| 6 | L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica | <ul style="list-style-type: none"> • Il fabbisogno finanziario e la sua copertura • Il ruolo degli intermediari nel mercato dei capitali |
| 7 | Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa | <ul style="list-style-type: none"> • Bilancio ambientale e Bilancio sociale |

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe 5° B

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof. Daniele Federico Domenico

Libro di testo: *Le basi dell'economia pubblica e del diritto tributario. Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro*

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|-----|---|--|
| n. | Titolo | |
| 1 | LO STATO COME SOGGETTO ECONOMICO | <ul style="list-style-type: none">• Il problema delle scelte nel sistema economico.• Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica.• L'economia pubblica.• La nozione di soggetto pubblico.• Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica.• La correzione dei fallimenti del mercato.• Funzione propedeutica e istituzionale.• Funzione allocativa delle risorse.• Funzione redistributiva del reddito.• Funzione stabilizzatrice dell'economia.• Funzione economica propulsiva.• Funzione di regolamentazione dell'attività economica.• Le differenti modalità di intervento pubblico nell'economia: interventi economici diretti interventi di regolamentazione normativa del mercato interventi di politica economica. |
| 2 | LA SPESA PUBBLICA | <ul style="list-style-type: none">• Il concetto di spesa pubblica.• La classificazione della spesa pubblica.• L'espansione della spesa pubblica.• Il problema del controllo della spesa pubblica.• La politica della spesa pubblica.• Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.• Le entrate pubbliche in generale.• Classificazione delle entrate pubbliche. |
| 3 | IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO | <ul style="list-style-type: none">• Definizione di sistema tributario.• Capacità contributiva e criterio di progressività.• Le principali imposte del sistema tributario italiano• Imposte dirette ed indirette.• L'IVA: soggetti passivi e operazioni Iva.• Volume d'affari e aliquote IVA.• Gli obblighi del contribuente• IRPEF, IRAP e IRES |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 4 | IL BILANCIO DELLO STATO | <ul style="list-style-type: none"> • Le tipologie di bilancio. • I principi del bilancio preventivo italiano. • Le fasi del processo di bilancio. • Le classificazioni del bilancio |
|---|------------------------------------|---|

Valutazione e Presentazione della classe: fare riferimento alla relazione allegata al Documento del Consiglio di Classe (ex 15 MAGGIO)

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe 5° B

**PROGRAMMA DI
EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Docente: Prof.ssa I. Giulia Liccardi

Libro di testo "Competenti in Diritto/ Vol.2 a cura di Alessandra Avolio

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|------------|---------------------------------|--|
| n. | Titolo | |
| 1 | COSTITUZIONE | <i>Elementi fondamentali del diritto Costituzione Istituzioni dello Stato italiano Studio degli statuti regionali L'Unione europea Gli organismi internazionali Confronto tra le istituzioni di Italia, Francia, USA e Regno Unito Nozioni di diritto del lavoro Educazione alla legalità e contrasto delle mafie Educazione stradale Educazione al volontariato, alla cittadinanza attiva e all'inclusione Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale</i> |
| 2 | SVILUPPO SOSTENIBILE | <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</i> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | <i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</i> <i>Conoscenza storica del territorio</i> <i>Norme di protezione civile</i> <i>Educazione alla salute e al benessere</i> <i>Educazione finanziaria</i> |
| 3 | CITTADINANZA DIGITALE | <i>Affidabilità delle fonti</i> <i>Forme di comunicazione digitale</i> <i>Partecipazione a temi di pubblico dibattito</i> <i>Norme comportamentali</i> <i>L'identità digitale</i> <i>Tutela dei dati</i> <i>Pericoli degli ambienti digitali</i> <i>Esperienze extra-scolastiche</i> |

Valutazione e Presentazione della classe: fare riferimento alla relazione allegata al Documento del Consiglio di Classe (ex 15 MAGGIO)

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe 5° B

PROGRAMMA DI INGLESE

Docente: Prof.ssa Sara Romano

Libro di testo My Business Partner, by Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips.
Mondadori Editore

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|-----|--|--|
| n. | Titolo | |
| 1 | TRADE and TRANSPORT | - Import, export - trading within the EU - land, sea, air transport |
| 2 | BANKING AND FINANCE | Banking services - Online banking - The Stock Exchange - Other world stock exchanges - Financial crises |
| 3 | MARKET AND MARKETING | What is marketing? - Market research - The marketing mix - The Four Ps |
| 4 | ECONOMICS EXPLORED | THE EU AND ITS ORGANIZATIONS - The Origin - Organizations - European Single Market - Nato Uk government and politics - Usa government and politics |
| 5 | BUSINESS COMMUNICAT ION | - Writing business: emails and letters - Netiquette - Job vacancies |
| 6 | GRAMMAR | Preparazione delle strutture e delle strategie di reading e listening di livello B2 |

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)

a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe 5° B

PROGRAMMA DI DIRITTO

Docente: Prof.ssa I. Giulia Liccardi

Libro di testo "Competenti in Diritto/ Vol.2 a cura di Alessandra Avolio"

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|------------|------------------------|---|
| n. | Titolo | |
| 1 | LO STATO | <ul style="list-style-type: none">- <i>Gli elementi costitutivi dello Stato</i>- <i>Le forme di Stato nel rapporto governanti popolo</i>- <i>Le forme di stato nel rapporto Stato-territorio</i>- <i>Le forme di governo</i>- <i>Il cittadino italiano e cittadino europeo</i>- <i>Il territorio</i>- <i>La sovranità</i>- <i>La democrazia</i> |
| 2 | LA COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none">- <i>La nascita della Costituzione la sua struttura e i suoi caratteri.</i>- <i>Differenza tra lo Statuto albertino e la Costituzione italiana.</i>- <i>I principi fondamentali sanciti dalla Costituzione repubblicana.</i>- <i>La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e i diritti costituzionalmente garantiti di natura politica, economica e sociale:</i>- <i>I diritti di libertà personali</i>- <i>I diritti di libertà civili</i>- <i>Famiglia, salute e scuola</i>- <i>Il diritto di voto e i partiti.</i>- <i>l'uguaglianza e la solidarietà</i>- <i>L'uguaglianza e la solidarietà</i>- <i>Doveri.</i> |
| 3 | LE ISTITUZIONI | <ul style="list-style-type: none">- <i>L'Ordinamento della Repubblica</i>- <i>Il Parlamento e la funzione legislativa del Parlamento</i>- <i>La funzione politica del Parlamento</i>- <i>L'organizzazione delle camere</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il sistema elettorale</i> - <i>La composizione del Governo</i> - <i>Il Governo e le sue funzioni istituzionali</i> - <i>La funzione legislativa del governo</i> - <i>Le garanzie costituzionali</i> - <i>Il Presidente della Repubblica</i> - <i>L'elezione del Presidente della Repubblica e i suoi poteri</i> - <i>La Corte costituzionale</i> - <i>La Magistratura</i> - <i>La funzione giurisdizionale</i> - <i>La responsabilità dei giudici</i> - <i>Il Consiglio Superiore della Magistratura</i> |
| 4 | <p style="text-align: center;">LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E L'UNIONE EUROPEA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>La Pubblica Amministrazione</i> - <i>L'organizzazione amministrativa</i> - <i>Il rapporto di pubblico impiego</i> - <i>Gli atti della P.A.</i> - <i>L'Unione Europea</i> - <i>Il processo di integrazione Europea</i> - <i>Le istituzioni dell'UE</i> - <i>Gli atti dell'Unione</i> - <i>L'Unione economica e monetari</i> |

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)

a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe VB

PROGRAMMA DI STORIA

Docente/i Rubino Rossella Melania

Libro di testo Limes, I confini della storia dal Novecento ad oggi (Caracciolo, Roccucci)

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|-----|---|---|
| n. | Titolo | |
| 1 | L'epoca post-unitaria e l'età dell'Imperialismo | <ul style="list-style-type: none">• L'epoca post-unitaria• La questione industriale in Europa• Il decollo industriale italiano• La crisi alla fine del secolo• La situazione europea alla fine dell'Ottocento |
| 2 | L'Europa della belle Epoque | <ul style="list-style-type: none">• Le inquietudini della modernità• Le guerre prima della grande guerra• Il liberalismo incompiuto |
| 3 | Guerra e rivoluzione | <ul style="list-style-type: none">• Lo scoppio della guerra• La grandezza delle potenze• Le teorie Rooseveltiane• L'ascesa del Giappone• La vittoria dell'Intesa• L'Italia in guerra• L'Italia ed i trattati di pace |
| 4 | Le eredità della guerra e gli anni venti | <ul style="list-style-type: none">• Il quadro politico del dopoguerra• Le radici del problema meridionale• Il quadro economico del dopoguerra• Il fascismo• Il Nazismo• Lo stalinismo <ul style="list-style-type: none">• L'Europa degli anni Trenta• Stati Uniti e New Deal <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche del nuovo conflitto• La guerra europea e la resistenza di Londra• L'immagine di Mussolini• L'invasione tedesca in Unione Sovietica• Il problema dell'olocausto• Le svolte del conflitto ed il collasso fascista• Il periodo della resistenza• La sconfitta del Giappone e la fine della guerra |
| 5 | L'età dei totalitarismi | |
| 6 | Il mondo e l'Europa tra le due guerre | |
| 7 | Guerra, Shoa, resistenza | |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le bombe su Hiroshima e Nagasaki |
| 8 | Il lungo dopoguerra e la globalizzazione | <ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda • Il lungo dopoguerra • Crescita e crisi dell'Occidente |
| 9 | La contemporaneità | <ul style="list-style-type: none"> • Decolonizzazione • Dopo la guerra fredda • Le lotte in Africa |

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe VB

PROGRAMMA DI ITALIANO

Docente/i Rubino Rossella Melania

Libro di testo "Noi c'eravamo" autori e testi della letteratura dall'unità ad oggi (Roncone, Capellini, Sada)

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|-----|--|--|
| n. | Titolo | |
| 1 | Giacomo Leopardi ed il Romanticismo | <ul style="list-style-type: none">• Quadro storico e temi di riferimento• Cenni biografici dell'autore• L'evoluzione ideologica e letteraria• La Ginestra• A Silvia• L'infinito• Il sabato del villaggio |
| 2 | L'età postunitaria in Italia – Realismo, Naturalismo e Verismo | <ul style="list-style-type: none">• La scapigliatura, temi e storia• Carducci: Biografia ed ideologia• Il Bove• San Martino• Il romanzo del 2° ottocento, ed il nuovo romanzo in Italia• La scapigliatura in polemica con Manzoni• Caratteri generali dell'Espressionismo• I contrasti tra Realismo e Romanticismo• Il Naturalismo in Francia• Il Positivismo, la nuova realtà del Verismo• Il Verismo e Verga• I Malavoglia• Rosso Malpelo• Il marito di Elena• La roba |
| 3 | Il Decadentismo | <ul style="list-style-type: none">• Il romanzo decadente in Europa• D'annunzio, cenni biografici• Concetti chiave dell'estetismo• La pioggia nel pineto• Le stirpi canore• Il concetto di superuomo• Giovanni Pascoli: biografia e poetica• X agosto• Il Lampo |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 4 | Il primo Novecento | <ul style="list-style-type: none"> • Il Futurismo e la poesia crepuscolare • Italo Svevo • La coscienza di Zeno • Novella “Il vino generoso” • Luigi Pirandello • La poetica dell’io e delle maschere • Uno, nessuno e centomila • Il fu Mattia Pascal |
| 5 | Tra le due guerre | <ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti e la sua poetica • I Fiumi • Veglia • Eugenio Montale, poetica • La visione del mondo ed il male di vivere • L’alluvione ha sommerso il pack dei mobili • Spesso il male di vivere ho incontrato |
| 6 | Il secondo dopoguerra | <ul style="list-style-type: none"> • Quadro storico • Il Neorealismo • La letteratura di Cesare Pavese ed Italo Calvino • Primo Levi |

Marigliano (NA) _____

Le studentesse , gli studenti

Il docente

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Superiore Paritario "IDA" – Marigliano (NA)
a.s. 2022/2023

Indirizzo AFM/SIA

Classe VB

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Docente/i Cossentino Gianluca

Libro di testo ““ATTIVI!-Sport e sane abitudini”)

PROGRAMMA SVOLTO

| UDA | | Argomenti |
|-----|---|--|
| n. | Titolo | |
| 1 | <i>IL corpo umano e attività motoria</i> | Il corpo umano in condizioni speciali <ul style="list-style-type: none">• <i>La pressione atmosferica</i>• <i>-L'immersione</i>• <i>-La microgravità</i> |
| 2 | <i>Capacità motorie</i> | L'apprendimento e il controllo motorio <ul style="list-style-type: none">• <i>Definizione e classificazione del movimento</i>• <i>Le informazioni sensoriali</i>• <i>Il sistema percettivo</i>• <i>Il sistema elaborativo</i>• <i>Il sistema effettore</i>• <i>Il sistema di controllo</i> |
| 3 | <i>Sport e regole</i> | Sport e regole <ul style="list-style-type: none">• <i>Il pickleball</i>• <i>Il Beach volley</i>• <i>Il "3 contro 3"</i>• <i>Un contributo al mondo dello sport</i>• <i>Il parkour</i>• <i>Lo slackling</i> |
| 4 | <i>Capacità e abilità espressive</i> | Il musical <ul style="list-style-type: none">• <i>I temi</i>• <i>La narrazione e la struttura dello spettacolo</i> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 5 | Salute benessere e sicurezza | <p style="text-align: center;">L'alimentazione sportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'alimentazione pre-gara</i> • <i>Il rifornimento in gara</i> • <i>Il rifornimento dopo la gara</i> • <i>Gli integratori</i> <p style="text-align: center;">Primo soccorso interventi nelle urgenze ed emergenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Come agisce il soccorritore</i> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Valutazione dello stato di coscienza e incoscienza</i> • <i>Le emergenze</i> • <i>Le urgenze mediche</i> • <i>Le urgenze ambientali: ustioni, colpo di calore, ipotermia.</i> • <p style="text-align: center;">Conoscere e prevenire il mal di schiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un male sociale</i> • <i>Circuito di esercizi per la schiena</i> |
| 6 | Sport ed educazione civica | <p style="text-align: center;">Sporte e la disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La trasformazione del concetto di disabilità</i> • <i>Nuovi scenari giuridici e culturali</i> • <i>Attività fisica adattata (AFA)</i> |

Marigliano (NA) 15.05. 2023

GLI ALUNNI

IL DOCENTE
Prof. Gianluca Cossentino

Indirizzo AFM/SIA
Classe VA

PROGRAMMA DI INFORMATICA a.s. 2023-2024

Docente : Prof. GIUSEPPE ESPOSITO

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 Modellazione e gestione di Basi di Dati

Individuare gli elementi di interesse di realtà complesse

Saper realizzare un modello astratto di dati

Gestire gli aggiornamenti di una raccolta di dati

MODULO 2 Linguaggi per Data Base

Utilizzare un linguaggio specifico per creare ed interrogare una base di dati

Selezionare, manipolare, aggiornare dati

Risolvere problemi relativi alla sicurezza dei dati

MODULO 3 Database in rete

Riconoscere l'importanza e le potenzialità delle basi di dati in rete

Accessibilità delle risorse e gestione delle transizioni

Pubblicare su Internet i risultati delle elaborazioni

Identificare le caratteristiche delle reti per le aziende e la Pubblica Amministrazione

MODULO 4 SISTEMI OPERATIVI

Conoscere le caratteristiche dei principali sistemi operativi

Classificare il software

Valutare i limiti e i punti di forza di un sistema operativo

MODULO 5 Telematica e Internet

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici utili per la gestione aziendale

Sicurezza informatica e tutela della privacy

Aspetti giuridici connessi all'uso delle reti

Marigliano 15.05.2023

Il docente

Prof. Giuseppe ESPOSITO

GLI ALUNNI

ALLEGATO 3

RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

RELAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA - SEZ. V SIA

Insegnante referente Prof.ssa Liccardi Ida Giulia

Altri insegnanti Professori (tutto il consiglio di classe della VA9)

Materiali relativi alle diverse discipline

Ore annuali minime 33 divise in 13 ore per il trimestre e 20 ore per il primo quadrimestre come da allegati schemi relativi allo svolgimento dei contenuti disciplinari

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Competenze chiave di cittadinanza attivate:

Imparare ad imparare, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, operare scelte autonome.

Competenze di area comune del settore economico:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze di indirizzo (servizi informatici aziendali):

Gestire i sistemi informativi aziendali, valutare, scegliere e adattare software applicativi alla realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza informatica.

Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica prevalentemente scritte. Per quanto riguarda i criteri sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento ai criteri ed alle griglie relative alle diverse discipline che risultano dal Regolamento di Istituto per la valutazione.

Obiettivi raggiunti Nel complesso il gruppo classe riesce ad orientarsi nelle diverse tematiche proposte.

Marigliano , 15.05.2023

Prof. Ssa Liccardi Ida Giulia

| Contenuti disciplinari (13 ore) a.s. 2022/2023 | | | | |
|---|----------------------|--|------------|----------|
| Titolo | | I CITTADINI DEL MONDO | | |
| Tematica di riferimento | | Democrazia, Stato di diritto, universalità e indivisibilità dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, rispetto della dignità umana, uguaglianza e solidarietà e rispetto dei principi della Carta delle Nazioni Unite del 1945 e del diritto internazionale. La pace tra le Nazioni: la nascita dell'ONU | | |
| Coordinatore di Educazione Civica della classe | | Prof. Liccardi Ida Giulia | | |
| Classe destinataria | | V A AFM - SIA | | |
| Prodotto | | Prodotto multimediale: presentazione Power Point sulle tematiche affrontate nell'UDA | | |
| Discipline coinvolte | Docenti | Argomenti | Ore | |
| | | | 1 | 2 |
| Lingua e Lett. Italiana | SPIEZIA FRANCESCO | La pace, i diritti umani, il ripudio della guerra nella letteratura italiana. Redazione di documenti | 1 | 2 |
| Storia | SPIEZIA FRANCESCO | La Storia dei diritti umani a partire dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e dei cittadini del 1789 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------------|---------------------------------|--|---|---|
| Diritto | RUSSO TERESA | La pace ed i diritti fondamentali dell'uomo nella Costituzione | 3 | 4 |
| Economia Politica | DANIELE FEDERICO DOMENICO | La politica economica delle nazioni: il rispetto dei diritti umani | 3 | 4 |
| Economia Aziendale | MARIASSUN TA ASTARITA | Marketing e Globalizzazione | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---------------------|--|----|----|
| Inglese | LATTE ELIA | Universal declaration of Human Rights | 1 | 2 |
| Informatica | ESPOSITO GUSEPPE | Social media come mezzo per l'esercizio dei diritti umani | 1 | 2 |
| ED. CIVICA | LICCARDI IDA GIULIA | I diritti fondamentali dell'uomo e la pace come valori fondanti di ogni religione | 1 | 1 |
| Totale ore | | | 13 | 20 |
| Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper declinare i concetti di diritti umani e pace: cosa significa essere operatori di pace e il rispetto dei diritti altrui nella quotidianità ● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali ● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ● utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline coinvolte per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi ● Comportarsi in modo da promuovere il rispetto dei valori della libertà di espressione, di tutela dell'identità, di libero e critico accesso alle informazioni | | | | |
| Abilità | | Conoscenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione; ▪ Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; ▪ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico; ▪ Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; ▪ Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed | | <ul style="list-style-type: none"> ● Modalità e tecniche della comunicazione in pubblico con supporto di Software multimediali Strumenti e metodi di documentazione per una corretta informazione ● Lessico settoriale e fraseologia meccanica. Caratteristiche del testo tecnico ● Significato di analisi e organizzazione di dati ● Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità nell'ambito di una conoscenza reciproca attraverso l'ascolto, il dialogo e la partecipazione alla cittadinanza attiva. | | |

| | |
|--|--|
| autonoma; ▪ Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, cultura, religione | |
|--|--|

| Contenuti disciplinari (20 ore) a.s. 2022/2023 | |
|---|--|
| Titolo | L'imprenditore sostenibile |
| Tematica di riferimento | La figura dell'imprenditore commerciale come soggetto che non crea solo utile economico ma crea benessere nel proprio contesto territoriale, rispetta l'ambiente e le persone. Art 41 della Costituzione: la libera iniziativa imprenditoriale non deve confliggere con il rispetto dell'ambiente e degli altri esseri viventi anche nel rispetto delle future generazioni. L'Agenda 2030 e l'obiettivo n° 9: imprese, innovazione, infrastrutture, sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 e l'obiettivo n° 12: consumo e produzioni responsabili L'Agenda 2030 e l'obiettivo n° 11: Città e comunità sostenibili La politica ambientale dell'UNIONE Europea: il green deal |

| | | e gli obiettivi da raggiungere entro il 2050 | | |
|---|---------------------------|---|-----|---|
| Coordinatore di Educazione Civica della classe | | Prof. LICCARDI IDA GIULIA | | |
| Classe destinataria | | V SIA | | |
| Prodotto | | Prodotto multimediale: presentazione Power Point sulle tematiche affrontate nell'UDA | | |
| Discipline coinvolte | Docenti | Argomenti | Ore | |
| | | | 1 | 2 |
| Lingua e Lett. Italiana | SPIEZIA FRANCESCO | Ricerca in rete di documenti relativi alla tematica della sostenibilità ambientale in particolare con riferimento all'AGENDA 2030 | 1 | 2 |
| Storia | SPIEZIA FRANCESCO | Interazione tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche | 1 | 2 |
| Diritto | RUSSO TERESA | La figura dell'imprenditore | 3 | 4 |
| Economia Politica | DANIELE FEDERICO DOMENICO | La politica economica delle nazioni: la transizione ecologica | 3 | 4 |
| Economia Aziendale | ASTARITA MARIASSUNTA | bilancio sociale, bilancio ambientale | 2 | 3 |
| Inglese | LATTE ELIA | Dialoghi in lingua straniera relativi alle imprese ecosostenibili | 1 | 2 |
| Informatica | GIUSEPPE ESPPOSITO | Social media come mezzo per la sensibilizzazione nel rispetto dei diritti ambientali | 1 | 2 |

| | | | | |
|------------|----------|--|---|---|
| ED. CIVICA | LICCARDI | I diritti fondamentali degli esseri viventi, il rispetto dell'ambiente e di ogni forma di vita | 1 | 1 |
|------------|----------|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|----|
| Totale ore | | 13 | 20 |
| Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper declinare i concetti di transizione ecologica e sostenibilità ambientale: cosa significa essere imprenditore sostenibile e il rispetto dei diritti degli altri esseri viventi ● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali ● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ● utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle discipline coinvolte per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi ● Comportarsi in modo da promuovere il rispetto dei valori dell'ambiente e della sostenibilità ambientale anche con riferimento alla propria identità nazionale | | | |
| Abilità | | Conoscenze | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione; ● Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; ● Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico; ● Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; ● Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma; ● Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e | | <ul style="list-style-type: none"> ● Modalità e tecniche della comunicazione in pubblico con supporto di Software multimediali Strumenti e metodi di documentazione per una corretta informazione ● Lessico settoriale e fraseologia meccanica. Caratteristiche del testo tecnico ● Significato di analisi e organizzazione di dati ● Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità nell'ambito di una conoscenza reciproca attraverso l'ascolto, il dialogo e la partecipazione alla cittadinanza attiva. | |

| | |
|--|--|
| <p>promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. Saper accettare e valorizzare le diversità sociali, di genere, cultura, religione</p> | |
|--|--|

Competenze chiave di cittadinanza attivate:

Imparare ad imparare, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, operare scelte autonome.

Competenze di area comune del settore economico:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenze di indirizzo (servizi informatici aziendali):

Gestire i sistemi informativi aziendali, valutare, scegliere e adattare software applicativi alla realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza informatica.

Criteri e strumenti di verifica

Le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni sono state accertate attraverso prove di verifica prevalentemente scritte. Per quanto riguarda i criteri sulla valutazione e le griglie di valutazione si fa riferimento ai criteri ed alle griglie relative alle diverse discipline che risultano dal Regolamento di Istituto per la valutazione.

Obiettivi raggiunti Nel complesso il gruppo classe riesce ad orientarsi nelle diverse tematiche proposte

ALLEGATO 4

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA, GRIGLIA DEL
COLLOQUIO**

ESAME DI STATO 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

| INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI | |
|---------------------|--|---|---------------------------------|--------------|--|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Corrette e soddisfacenti | 10 | | |
| | | Corrette | 9 | | |
| | | Efficaci | 8 | | |
| | | Sostanzialmente corrette | 7 | | |
| | | Essenziali | 6 | | |
| | | Confuse e/o poco precisi | 5 | | |
| | | Gravemente confuse | 4 | | |
| | | Inesistente | 3 | | |
| | Coesione e coerenza testuale | Complete | 10 | | |
| | | Corrette | 9 | | |
| | | Adeguate | 8 | | |
| | | Complessivamente adeguate | 7 | | |
| | | Sostanziali | 6 | | |
| | | Parzialmente incoerente e/o non coeso | 5 | | |
| | | Spesso incoerente e/o non coeso | 4 | | |
| | | Inesistente | 3 | | |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale | Corrette e soddisfacenti | 10 | | |
| | | Corrette | 9 | | |
| | | Appropriate | 8 | | |
| | | Complessivamente adeguate | 7 | | |
| | | Basilari | 6 | | |
| | | Scorrette | 5 | | |
| | | Gravemente scorrette | 4 | | |
| | | Manchevoli | 3 | | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura | 10 | | |
| | | Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura | 9 | | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura | 8 | | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura | 7 | | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi | 6 | | |
| | | Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura | 5 | | |
| | | Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura | 4 | | |
| | | Gravemente scorretta | 3 | | |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Completa ed esauriente | 10 | | |
| | | Esaurienti | 9 | | |
| | | Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni | 8 | | |
| | | Adeguate | 7 | | |
| | | Accettabili | 6 | | |
| | | Parzialmente presenti | 5 | | |
| | | Scarse | 4 | | |
| | | Assenti | 3 | | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Esautive | 10 | | |
| | | Quasi esaurienti | 9 | | |
| | | Sostanzialmente corrette | 8 | | |
| | | Adeguate | 7 | | |
| | | Essenziali | 6 | | |
| | | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 5 | | |
| | | Scarse e/o scorrette | 4 | | |
| | | Inesistenti | 3 | | |
| Indicatore 1 | INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI | |
| | Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Completo e puntuale | 10 | | |
| | | Completo | 9 | | |
| | | Quasi esauriente | 8 | | |
| | | Adeguato | 7 | | |
| | | Accettabile | 6 | | |
| | | Parziale | 5 | | |
| | | Scarso | 4 | | |
| | | Mancante | 3 | | |
| | Indicatore 2 | Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Ampia | 10 | |
| | | | Completa | 9 | |
| | | | Soddisfacente | 8 | |
| | | | Adeguate | 7 | |
| | | | Sostanzialmente adeguata | 6 | |
| | | | Parziale/settoriale | 5 | |
| | | | Scarsa/carente | 4 | |
| Gravemente carente | | | 3 | | |
| Indicatore 3 | Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Esautiva | 10 | | |
| | | Quasi esauriente | 9 | | |
| | | Soddisfacente | 8 | | |
| | | Adeguate | 7 | | |
| | | Accettabile | 6 | | |
| | | Parziale | 5 | | |
| | | Imprecisa/incompleta | 4 | | |
| | | Mancante | 3 | | |
| Indicatore 4 | Interpretazione corretta e articolata del testo | Chiara ed esauriente | 10 | | |
| | | Completa | 9 | | |
| | | Soddisfacente | 8 | | |
| | | Appropriata | 7 | | |
| | | Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta | 6 | | |
| | | Schematica/parziale/appena accennata | 5 | | |
| | | Inadeguata e/o confusa | 4 | | |
| | | Assente | 3 | | |

ESAME DI STATO 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B -
Analisi e produzione di un testo argomentativo

| | INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI |
|--------------|---|---|------------|-------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Corrette e soddisfacenti | 10 | |
| | | Corrette | 9 | |
| | | Efficaci | 8 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 7 | |
| | | Essenziali | 6 | |
| | | Confuse e/o poco precisi | 5 | |
| | | Gravemente confuse | 4 | |
| | | Inesistente | 3 | |
| | Coesione e coerenza testuale | Complete | 10 | |
| | | Corrette | 9 | |
| | | Adeguate | 8 | |
| | | Complessivamente adeguate | 7 | |
| | | Sostanziali | 6 | |
| | | Parzialmente incoerente e/o non coeso | 5 | |
| | | Spesso incoerente e/o non coeso | 4 | |
| | | Inesistente | 3 | |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale | Corrette e soddisfacenti | 10 | |
| | | Corrette | 9 | |
| | | Appropriate | 8 | |
| | | Complessivamente adeguate | 7 | |
| | | Basilari | 6 | |
| | | Scorrette | 5 | |
| | | Gravemente scorrette | 4 | |
| | | Manchevoli | 3 | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura | 10 | |
| | | Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura | 9 | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura | 8 | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura | 7 | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi | 6 | |
| | | Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura | 5 | |
| | | Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura | 4 | |
| | | Gravemente scorretta | 3 | |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Complete ed esaurienti | 10 | |
| | | Esaurienti | 9 | |
| | | Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Accettabili | 6 | |
| | | Parzialmente presenti | 5 | |
| | | Scarse | 4 | |
| | | Assenti | 3 | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Esaurive | 10 | |
| | | Quasi esaurienti | 9 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Essenziali | 6 | |
| | | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 5 | |
| | | Scarse e/o scorrette | 4 | |
| | | Inesistenti | 3 | |
| | INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI |
| Indicatore 1 | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo | Complete e puntuali | 10 | |
| | | Complete | 9 | |
| | | Quasi esaurienti | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Accettabili | 6 | |
| | | Parziali | 5 | |
| | | Scarse | 4 | |
| | | Assenti | 3 | |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | Completa e soddisfacente | 20 | |
| | | Completa | 18 | |
| | | Soddisfacente | 16 | |
| | | Adeguate | 14 | |
| | | Sostanzialmente adeguata | 12 | |
| | | Parziale/settoriale | 10 | |
| | | Scarsa/carente | 8 | |
| | | Gravemente carente | 7 | |
| Indicatore 3 | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Esaurive | 10 | |
| | | Quasi esaurienti | 9 | |
| | | Soddisfacenti | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Accettabili | 6 | |
| | | Parziali | 5 | |
| | | Imprecise/incomplete | 4 | |
| | | Mancanti | 3 | |

ESAME DI STATO 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C -
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

| INDICATORI GENERALI | | DESCRIPTORI | MISURATORI | PUNTI |
|---------------------|---|--|---------------------|--------------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Corrette e soddisfacenti | 10 | |
| | | Corrette | 9 | |
| | | Efficaci | 8 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 7 | |
| | | Essenziali | 6 | |
| | | Confuse e/o poco precisi | 5 | |
| | | Gravemente confuse | 4 | |
| | | Inesistente | 3 | |
| | | Complete | 10 | |
| | | Corrette | 9 | |
| Indicatore 2 | Coesione e coerenza testuale | Adeguate | 8 | |
| | | Complessivamente adeguate | 7 | |
| | | Sostanziali | 6 | |
| | | Parzialmente incoerente e/o non coeso | 5 | |
| | | Spesso incoerente e/o non coeso | 4 | |
| | | Inesistente | 3 | |
| | | Corrette e soddisfacenti | 10 | |
| | | Corrette | 9 | |
| | | Appropriate | 8 | |
| | | Complessivamente adeguate | 7 | |
| Indicatore 3 | Ricchezza e padronanza lessicale | Basilari | 6 | |
| | | Scorrette | 5 | |
| | | Gravemente scorrette | 4 | |
| | | Manchevoli | 3 | |
| | | Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura | 10 | |
| | | Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura | 9 | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura | 8 | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura | 7 | |
| | | Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi | 6 | |
| | | Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura | 5 | |
| Indicatore 3 | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura | 4 | |
| | | Gravemente scorretta | 3 | |
| | | Completa ed esauriente | 10 | |
| | | Esaurienti | 9 | |
| | | Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Accettabili | 6 | |
| | | Parzialmente presenti | 5 | |
| | | Scarse | 4 | |
| | | Assenti | 3 | |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Esaurienti | 10 | |
| | | Quasi esaurienti | 9 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Essenziali | 6 | |
| | | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 5 | |
| | | Scarse e/o scorrette | 4 | |
| | | Inesistenti | 3 | |
| | | Esaurienti | 10 | |
| | | Quasi esaurienti | 9 | |
| Indicatore 3 | Espressione di giudizi critici e valutazione personale | Sostanzialmente corrette | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Essenziali | 6 | |
| | | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 5 | |
| | | Scarse e/o scorrette | 4 | |
| | | Inesistenti | 3 | |
| | | Esaurienti | 10 | |
| | | Quasi esaurienti | 9 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| Indicatore 1 | INDICATORI SPECIFICI | DESCRIPTORI | MISURATORI | PUNTI |
| | | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | Complete e puntuali | 10 |
| | | | Complete | 9 |
| | | | Quasi esaurienti | 8 |
| | | | Adeguate | 7 |
| | | | Accettabili | 6 |
| | | | Parziali | 5 |
| | | | Scarse | 4 |
| | | | Assenti | 3 |
| | | | Esaurienti | 10 |
| Indicatore 2 | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Quasi esaurienti | 9 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 8 | |
| | | Adeguate | 7 | |
| | | Accettabile/ schematizzato | 9 | |
| | | Parziale/ a volte disorganico | 8 | |
| | | Disorganico/incoerente | 6 | |
| | | Gravemente Disorganico/incoerente | 5 | |
| | | Esaurienti | 15 | |
| | | Quasi esaurienti | 14 | |
| | | Soddisfacenti | 12 | |
| Indicatore 3 | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Adeguate | 11 | |
| | | Accettabili | 9 | |
| | | Imprecise/incomplete e/o parziali | 8 | |
| | | Molto lacunosi e/o inadeguati | 6 | |
| | | Mancanti | 5 | |

ESAMI DI STATO 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A- ALUNNI DSA / BES

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

| INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI | |
|--|--|--|---------------------|------------------------|----|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Corrette e soddisfacenti | 11 | | |
| | | Corrette | 10 | | |
| | | Efficaci | 9 | | |
| | | Sostanzialmente corrette | 8 | | |
| | | Essenziali | 7 | | |
| | | Confuse e/o poco precisi | 6 | | |
| | | Gravemente confuse | 5 | | |
| | | Inesistente | 4 | | |
| | Coesione e coerenza testuale | Complete | 11 | | |
| | | Corrette | 10 | | |
| | | Adeguate | 9 | | |
| | | Complessivamente adeguate | 8 | | |
| | | Sostanziali | 7 | | |
| | | Parzialmente incoerente e/o non coeso | 6 | | |
| Spesso incoerente e/o non coeso | | 5 | | | |
| Inesistente | | 4 | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Corrette e soddisfacenti | 12 | | | |
| | Corrette | 11 | | | |
| | Appropriate | 10 | | | |
| | Complessivamente adeguate | 9 | | | |
| | Basilari | 8 | | | |
| | Scorrette | 7 | | | |
| | Gravemente scorrette | 6 | | | |
| | Manchevoli | 5 | | | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | | | NON VALUTABILE | |
| | Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | Completa ed esauriente | 11 |
| Esaurienti | | | 10 | | |
| Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni | | | 9 | | |
| Adeguate | | | 8 | | |
| Accettabili | | | 7 | | |
| Parzialmente presenti | | | 6 | | |
| Scarse | | | 5 | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | | Assenti | 4 | | |
| | | Esautive | 11 | | |
| | | Quasi esaurienti | 10 | | |
| | | Sostanzialmente corrette | 9 | | |
| | | Adeguate | 8 | | |
| | | Essenziali | 7 | | |
| | | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 | | |
| Indicatore 1 | INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI | |
| | | Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Completo e puntuale | 11 | |
| | Completo | 10 | | | |
| | Quasi esauriente | 9 | | | |
| | Adeguato | 8 | | | |
| | Accettabile | 7 | | | |
| | Parziale | 6 | | | |
| | Scarso | 5 | | | |
| | Mancante | 4 | | | |
| | Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Ampia | 11 | | |
| | | Completa | 10 | | |
| | | Soddisfacente | 9 | | |
| | | Adeguata | 8 | | |
| | | Sostanzialmente adeguata | 7 | | |
| Parziale/settoriale | | 6 | | | |
| Scarsa/carente | | 5 | | | |
| Gravemente carente | | 4 | | | |
| Indicatore 3 | Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | Esautiva | 11 | | |
| | | Quasi esauriente | 10 | | |
| | | Soddisfacente | 9 | | |
| | | Adeguata | 8 | | |
| | | Accettabile | 7 | | |
| | | Parziale | 6 | | |
| | | Imprecisa/incompleta | 5 | | |
| | | Mancante | 4 | | |
| Indicatore 4 | Interpretazione corretta e articolata del testo | Chiara ed esauriente | 11 | | |
| | | Completa | 10 | | |
| | | Soddisfacente | 9 | | |
| | | Appropriata | 8 | | |
| | | Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta | 7 | | |
| | | Schematica/parziale/appena accennata | 6 | | |
| | | Inadeguata e/o confusa | 5 | | |
| | | Assente | 4 | | |

ESAMI DI STATO 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - ALUNNI DSA / BES
Analisi e produzione di un testo argomentativo

| INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI |
|--|---|---|--------------------------|-------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Corrette e soddisfacenti | 11 | |
| | | Corrette | 10 | |
| | | Efficaci | 9 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 8 | |
| | | Essenziali | 7 | |
| | | Confuse e/o poco precisi | 6 | |
| | | Gravemente confuse | 5 | |
| | | Inesistente | 4 | |
| | Coesione e coerenza testuale | Complete | 11 | |
| | | Corrette | 10 | |
| | | Adeguate | 9 | |
| | | Complessivamente adeguate | 8 | |
| | | Sostanziali | 7 | |
| | | Parzialmente incoerente e/o non coeso | 6 | |
| | | Spesso incoerente e/o non coeso | 5 | |
| Inesistente | | 4 | | |
| Indicatore | Ricchezza e padronanza lessicale | Corrette e soddisfacenti | 12 | |
| | | Corrette | 11 | |
| | | Appropriate | 10 | |
| | | Complessivamente adeguate | 9 | |
| | | Basilari | 8 | |
| | | Scorrette | 7 | |
| | | Gravemente scorrette | 6 | |
| | | Manchevoli | 5 | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | NON VALUTABILE | | |
| | Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Complete ed esaurienti | 11 |
| Esaurienti | | | 10 | |
| Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni | | | 9 | |
| Adeguate | | | 8 | |
| Accettabili | | | 7 | |
| Parzialmente presenti | | | 6 | |
| Scarse | | | 5 | |
| Assenti | | | 4 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | | Esaustive | 11 | |
| | | Quasi esaurienti | 10 | |
| | | Sostanzialmente corrette | 9 | |
| | | Adeguate | 8 | |
| | | Essenziali | 7 | |
| | | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 | |
| | | Scarse e/o scorrette | 5 | |
| | | Inesistenti | 4 | |
| Indicatore 1 | INDICATORI SPECIFICI | | MISURATORI | PUNTI |
| | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo | Complete e puntuali | 11 | |
| | | Complete | 10 | |
| | | Quasi esaurienti | 9 | |
| | | Adeguate | 8 | |
| | | Accettabili | 7 | |
| | | Parziali | 6 | |
| | | Scarse/ | 5 | |
| | | Assenti | 4 | |
| | Indicatore 2 | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | Completa e soddisfacente | 22 |
| Completa | | | 20 | |
| Soddisfacente | | | 18 | |
| Adeguate | | | 16 | |
| Sostanzialmente adeguata | | | 14 | |
| Parziale/settoriale | | | 12 | |
| Scarsa/carente | | | 10 | |
| Gravemente carente | | | 9 | |
| Indicatore 3 | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Esaustive | 11 | |
| | | Quasi esaurienti | 10 | |
| | | Soddisfacenti | 9 | |
| | | Adeguate | 8 | |
| | | Accettabili | 7 | |
| | | Parziali | 6 | |
| | | Imprecise/incomplete | 5 | |
| | | Mancanti | 4 | |

ESAMI DI STATO 2021/2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - ALUNNI DSA / BES
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

| Indicatore 1 | INDICATORI GENERALI | | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI | |
|--|--|--|-----------------------------------|------------------------|-------|--|
| | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | | Corrette e soddisfacenti | 11 | | |
| | | | Corrette | 10 | | |
| | | | Efficaci | 9 | | |
| | | | Sostanzialmente corrette | 8 | | |
| | | | Essenziali | 7 | | |
| | | | Confuse e/o poco precisi | 6 | | |
| | | | Gravemente confuse | 5 | | |
| | | | Inesistenti | 4 | | |
| | Coesione e coerenza testuale | | Complete | 11 | | |
| | | Corrette | 10 | | | |
| | | Adeguate | 9 | | | |
| | | Complessivamente adeguate | 8 | | | |
| | | Sostanziali | 7 | | | |
| | | Parzialmente incoerente e/o non coeso | 6 | | | |
| | | Spesso incoerente e/o non coeso | 5 | | | |
| | | Inesistente | 4 | | | |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale | | Corrette e soddisfacenti | 12 | | |
| | | | Corrette | 11 | | |
| | | | Appropriate | 10 | | |
| | | | Complessivamente adeguate | 9 | | |
| | | | Basilari | 8 | | |
| | | | Scorrette | 7 | | |
| | | | Gravemente scorrette | 6 | | |
| | | | Manchevoli | 5 | | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | | NON VALUTABILE | | | |
| | Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | Completa ed esauriente | 11 | |
| | | Esaurienti | 10 | | | |
| | | Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni | 9 | | | |
| | | Adeguate | 8 | | | |
| | | Accettabili | 7 | | | |
| | | Parzialmente presenti | 6 | | | |
| | | Scarse | 5 | | | |
| | | Assenti | 4 | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | | Esaustive | 11 | | | |
| | | Quasi esaurienti | 10 | | | |
| | | Sostanzialmente corrette | 9 | | | |
| | | Adeguate | 8 | | | |
| | | Essenziali | 7 | | | |
| | | Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | 6 | | | |
| | | Scarse e/o scorrette | 5 | | | |
| | | Inesistenti | 4 | | | |
| Indicatore 1 | INDICATORI SPECIFICI | | DESCRITTORI | MISURATORI | PUNTI | |
| | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | | Complete e puntuali | 12 | | |
| | | | Complete | 11 | | |
| | | | Quasi esaurienti | 10 | | |
| | | | Adeguate | 9 | | |
| | | | Accettabili | 8 | | |
| | | | Parziali | 7 | | |
| | | | Scarse | 6 | | |
| | | | Assenti | 5 | | |
| | Indicatore 2 | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | | Esaustivo e completo | 16 | |
| | | Completo | 15 | | | |
| | | Soddisfacente | 13 | | | |
| | | Adeguate | 12 | | | |
| | | Accettabile/ schematizzato | 10 | | | |
| | | Parziale/ a volte disorganico | 9 | | | |
| | | Disorganico/incoerente | 7 | | | |
| | | Gravemente disorganico/incoerente | 6 | | | |
| Indicatore 3 | | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | Esaustive | 16 | |
| | | | | Quasi esaurienti | 15 | |
| | | | Soddisfacenti | 13 | | |
| | | | Adeguate | 12 | | |
| | | | Accettabili | 10 | | |
| | | | Imprecise/incomplete e/o parziali | 9 | | |
| | | | Molto lacunosi e/o inadeguati | 7 | | |
| | | | Mancanti/ | 6 | | |

ESAME DI STATO 2021/2022

ALUNNO _____

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5 = _____

Allegato C - OM 65 del 14 marzo 2022-

Tabella 2 – Conversione del punteggio della prima prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1.50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4.50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7.50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10.50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13.50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

VOTO CONVERTITO E ATTRIBUITO _____

IL PRESIDENTE

.....

LA COMMISSIONE

.....

.....

Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione della prova scritta di Economia aziendale

| INDICATORI | DESCRITTORI DI LIVELLO | Punteggio Max | Punteggio assegnato |
|--|---|---------------|---------------------|
| Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti | conoscenze assenti | 0,5 | |
| | produce una situazione generica e non attinente alle richieste | 1,5 | |
| | produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose | 3 | |
| | produce una situazioni parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie | 4,5 | |
| | ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale | 6 | |
| | produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali | 7 | |
| | produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite | 8,5 | |
| | produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate | 10 | |
| Competenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti | non sa utilizzare le conoscenze acquisite | 1 | |
| | sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e /o evidenziando errori | 2,5 | |
| | sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza | 4 | |
| | sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto | 5 | |
| | tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte | 6 | |
| Abilità | non compie nessuna operazione di analisi | 0,5 | |
| | ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose | 1 | |
| | incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi | 2 | |
| | incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur evidenziando i principali nessi logici | 2,5 | |
| | effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico | 3 | |
| | documenta adeguatamente il proprio lavoro e gesisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali | 4 | |
| | TOTALE PUNTEGGIO | 20 | |

ALUNNO/A

CLASSE

PUNTEGGIO ASSEGNATO

ESAME DI STATO 2021/2022

ALUNNO _____

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____

Allegato C - OM 65 del 14 marzo 2022-

Tabella 2 – Conversione del punteggio della seconda prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1,5 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2,5 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3,5 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4,5 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5,5 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6,5 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7,5 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8,5 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9,5 |
| 20 | 10 |

VOTO CONVERTITO E ATTRIBUITO _____

IL PRESIDENTE

.....

LA COMMISSIONE

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

LA COMMISSIONE ASSEGNA FINO AD UN MASSIMO DI VENTICINQUE PUNTI, TENENDO A RIFERIMENTO INDICATORI, LIVELLI, DESCRITTORI E PUNTEGGI DI SEGUITO INDICATI.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

ALLEGATO 5

(Elenco alunni)

| | Alunni 5 B | |
|----|-------------------|--------------------|
| | Cognome | Nome |
| 1 | AQUILA | ANTONIO |
| 2 | ARIGO' | RITA |
| 3 | ARMANETTI | NICOLA |
| 4 | BALZANO | MASSIMILIANO |
| 5 | BEGGIO | FEDERICO |
| 6 | BELLINI | BARTOLOMEO |
| 7 | CARDAMONE | SIMONA |
| 8 | CATAPANO | ALESSANDRO |
| 9 | COLELLA | MARIA CONCETTA |
| 10 | CORTINOVIS | SIMONE |
| 11 | D'ANGIOLELLA | VALENTINO |
| 12 | DE FURIA | MARCO |
| 13 | DE PASCALE | MARCO |
| 14 | DI MURO | GERARDO |
| 15 | ESPOSITO | VINCENZO |
| 16 | FANTI | ELEONORA |
| 17 | FERRARO | RUBEN |
| 18 | FISCHETTI | CRISTIAN |
| 19 | FORNO | ANDREA |
| 20 | IOSSA | GABRIELE |
| 21 | IULIANO | MARISA |
| 22 | LA BARBERA | SALVATORE GIUSEPPE |
| 23 | LORIA | ROCCO |
| 24 | LOTFI | HAMZA |
| 25 | MADRASSI | MARIA EVA |
| 26 | MIGLIACCIO | ARTURO |
| 27 | MODICA | SANDRO |
| 28 | MUGLIA | ROSSELLA |
| 29 | PAGNINI | GIOVANNI |
| 30 | PAVLENKO | OLENA |
| 31 | PICCOLO | ANNA ELISA |
| 32 | ROMANO | GIOVANNA |
| 33 | SCALAS | ANITA |
| 34 | ZUPPARDI | ASSUNTA |

ALLEGATO 6

(Elenco alunni con credito scolastico)

| | 5 B | | CREDITO III ANNO | CREDITO IV ANNO | CREDITO V ANNO |
|----|----------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | Cognome | Nome | | | |
| 1 | AQUILA | ANTONIO | 10 | 11 | |
| 2 | ARIGO' | RITA | 11 | 12 | |
| 3 | ARMANETTI | NICOLA | 11 | 12 | |
| 4 | BALZANO | MASSIMILIANO | 11 | 12 | |
| 5 | BEGGIO | FEDERICO | 10 | 11 | |
| 6 | BELLINI | BARTOLOMEO | 11 | 12 | |
| 7 | CARDAMONE | SIMONA | 11 | 12 | |
| 8 | CATAPANO | ALESSANDRO | 10 | 11 | |
| 9 | COLELLA | MARIA CONCETTA | 11 | 12 | |
| 10 | CORTINOVIS | SIMONE | 10 | 11 | |
| 11 | D'ANGIOLELLA | VALENTINO | 11 | 12 | |
| 12 | DE FURIA | MARCO | 11 | 12 | |
| 13 | DE PASCALE | MARCO | 11 | 12 | |
| 14 | DI MURO | GERARDO | 11 | 12 | |
| 15 | ESPOSITO | VINCENZO | 10 | 11 | |
| 16 | FANTI | ELEONORA | 11 | 12 | |
| 17 | FERRARO | RUBEN | 11 | 12 | |
| 18 | FISCHETTI | CRISTIAN | 11 | 12 | |
| 19 | FORNO | ANDREA | 11 | 12 | |
| 20 | IOSSA | GABRIELE | 10 | 11 | |
| 21 | IULIANO | MARISA | 11 | 12 | |
| 22 | LA BARBERA | SALVATORE GIUSEPPE | 11 | 12 | |
| 23 | LORIA | ROCCO | 11 | 12 | |
| 24 | LOTFI | HAMZA | 11 | 12 | |
| 25 | MADRASSI | MARIA EVA | 11 | 12 | |
| 26 | MIGLIACCIO | ARTURO | 10 | 11 | |
| 27 | MODICA | SANDRO | 11 | 12 | |
| 28 | MUGLIA | ROSSELLA | 11 | 12 | |
| 29 | PAGNINI | GIOVANNI | 10 | 11 | |
| 30 | PAVLENKO | OLENA | 11 | 12 | |
| 31 | PICCOLO | ANNA ELISA | 10 | 11 | |
| 32 | ROMANO | GIOVANNA | 10 | 11 | |
| 33 | SCALAS | ANITA | 11 | 12 | |
| 34 | ZUPPARDI | ASSUNTA | 11 | 12 | |

ALLEGATO 7

(Simulazione prove)

*Ministero dell'Istruzione***ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-
mente pascono, bruna si difila¹
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali,
con loro trama delle aeree fila
digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando
cresce e dilegua femminil lamento?³
I fili di metallo a quando a quando
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

¹ *si difila*: si stende lineare.

² *i pali*: del telegrafo.

³ *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



Ministero dell'Istruzione

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi¹ inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a pioli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹ *stimansi*: si stima, si considera.

² *messe*: il raccolto dei cereali.

³ *concio*: conciato, ridotto.

⁴ *casipola*: casupola, piccola casa.

⁵ *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶ *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.



Ministero dell'Istruzione

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre**, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza



Ministero dell'Istruzione

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine «musicofilia».



Ministero dell'Istruzione

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica *“può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui”*?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non *“ha alcuna relazione con il mondo reale”*?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non fanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

¹ Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.



Ministero dell'Istruzione

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E l'*automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche; quali sono questi limiti?

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

*Ministero dell'Istruzione***PROPOSTA C2**

Testo tratto da **Vera Gheno e Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo davvero.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Dal bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto di seguito riportato.

Bilancio di Alfa spa al 31/12/2017

1) Relazione sulla gestione

Profilo

Alfa spa produce e commercializza serramenti caratterizzati da soluzioni tecnologiche innovative in grado di garantire isolamento termico, isolamento acustico e protezione dai raggi solari.

L'impresa in particolare produce porte, porte finestre, finestre, lucernai; ciascuno di questi prodotti è caratterizzato da una classe di isolamento acustico, di isolamento termico e di resistenza alle effrazioni, una colorazione, telai tradizionali o innovativi (in legno, PVC, alluminio o loro combinazioni). L'impresa acquista materie prime (es. barre di alluminio o di legno, vernici, componenti chimici, ...) e semilavorati (es. maniglie, vetri, cerniere, ...) da fornitori a livello europeo.

Il successo straordinario ottenuto da alcuni prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento del comfort delle abitazioni, molto apprezzato dai consumatori.

L'innovazione realizzata da Alfa spa, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, tra l'altro, sull'ideazione e realizzazione di guarnizioni riprogettate per svolgere al meglio l'isolamento acustico e la resistenza agli agenti atmosferici.

Strategie

Il piano strategico di Alfa spa prevede per l'esercizio 2018 una crescita sostenibile ed economicamente significativa e si basa su alcuni elementi principali tra cui:

- l'innovazione di prodotto, fondamentale per il consolidamento del vantaggio competitivo, che verrà realizzata con il lancio di una nuova linea di serramenti che utilizza materiali innovativi;
- l'espansione attraverso il bilanciamento geografico delle vendite realizzate con:
 - la focalizzazione sui mercati “core”;
 - lo sviluppo nei nuovi mercati nazionali e internazionali ad alto potenziale di crescita;
- la riqualificazione del canale distributivo attraverso:
 - la crescita sul *wholesale*, con la specializzazione della forza vendita, l'aumento della penetrazione commerciale e la fidelizzazione dei clienti multimarca;
 - la razionalizzazione del canale *retail*, con la riorganizzazione dei punti vendita;
 - la crescita del canale *online* in linea con le tendenze di comportamento dei consumatori.

Produzione

Il sistema produttivo di Alfa spa è organizzato in modo da garantire il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- mantenimento di elevati standard qualitativi;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

- miglioramento continuo della flessibilità e del “time to market”;
- aumento della produttività;
- contenimento dei costi.

La selezione dei fornitori delle materie prime viene realizzata con particolare attenzione tenendo conto delle competenze tecniche, degli standard qualitativi e della capacità di far fronte alle forniture nei tempi richiesti.

Rischi di credito

Alfa spa tende a ridurre il più possibile il rischio derivante dall'insolvenza dei propri clienti adottando politiche di credito volte a concentrare le vendite su clienti affidabili e solvibili.

Rischio di liquidità

Il rischio in esame si può manifestare con l'incapacità di reperire, a condizioni economiche sostenibili, le risorse finanziarie necessarie per il supporto delle attività operative nella giusta tempistica. I flussi di cassa, le necessità di finanziamento e la liquidità dell'impresa sono costantemente monitorati dal responsabile di tesoreria al fine di garantire un'efficace ed efficiente gestione delle risorse finanziarie.

.....

2) Dati patrimoniali

Capitale sociale

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.200.000 azioni del valore nominale unitario 1,00 euro.

Riserve

La tabella che segue evidenzia il dettaglio delle riserve:

| Riserve | Anno 2017 | Anno 2016 | Variazione |
|--------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Riserva legale | 156.000 | 150.000 | 6.000 |
| Riserva statutaria | 156.000 | 150.000 | 6.000 |
| Altre riserve | 100.000 | 100.000 | - |

.....

3) Risultati economici di sintesi

Dai documenti di bilancio riclassificati sono stati ricavati i seguenti indicatori:

- ROI 8%
- ROS 6%.

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per:

- 1) presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici in forma abbreviata al 31/12/2018 di Alfa spa dal quale emerge un miglioramento del risultato;
- 2) descrivere la porzione del sistema informativo di Alfa spa che gestisce il catalogo dei prodotti e i fornitori di materie prime e dei semilavorati, sviluppando in particolare:
 - a) uno schema concettuale della relativa base di dati, tenendo conto:
 - dei prodotti, come descritti nel Profilo di Alfa spa
 - delle materie prime e dei semilavorati (caratterizzati almeno da una denominazione, una descrizione, un prezzo unitario, un campo note con eventuali caratteristiche tecniche di dettaglio)
 - dei fornitori, di cui è utile memorizzare oltre ai dati anagrafici, ai dati fiscali, alle informazioni di contatto, anche i tempi medi di consegna e la percentuale media di non idoneità dei materiali forniti
 - b) il corrispondente schema logico relazionale;
 - c) le query in linguaggio SQL che consentono di ottenere le seguenti informazioni:
 - elenco dei prodotti di tipo finestra con una data classe di isolamento termico;
 - per ogni materia prima, il numero di fornitori da cui è possibile rifornirsi.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2018 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La crescita del canale *online* di vendita dei serramenti induce Alfa spa a potenziare il sito web. Il candidato realizzi le pagine web del sito dell'impresa che visualizzano l'elenco dei prodotti con una determinata classe di isolamento acustico scelto dall'utente della pagina, codificandole in un linguaggio di programmazione a propria scelta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, ha rilevato nell'esercizio 2018 uno scostamento negativo dei ricavi del 12%. Redigere il report dal quale risultino:
 - le cause che hanno determinato lo scostamento in termini di quantità e di prezzo;
 - le indicazioni per l'elaborazione del budget delle vendite del 2019.
4. Un gruppo di studenti intende partecipare ad un progetto europeo di cooperazione transnazionale con partner coetanei. Il progetto prevede momenti di incontri in presenza e attività di lavoro svolte online. Sarà necessario condividere documenti, piani di lavoro, materiali, ma anche garantire momenti di confronto diretto non in presenza. Al termine del progetto dovrà essere prodotto un *magazine* informativo da restituire alle scuole di provenienza. Il candidato illustri quali strumenti di collaborazione online possono essere adottati discutendo quali sono quelli a suo parere più idonei alla situazione presentata.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato, di manuali tecnici dei linguaggi di programmazione e di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9).

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova.

**Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati
all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 12 maggio 2023**

| Disciplina | Docente | | FIRMA |
|--------------------|---------------------|-------------------|--|
| | COGNOME | NOME | |
| Italiano | RUBINO | MELANIA ROSSELLA | <i>Melania Rosella Rubino</i> |
| Storia | RUBINO | MELANIA ROSSELLA | <i>Melania Rosella Rubino</i> |
| Diritto | LICCARDI | IDA GIULIA | <i>Ida Giulia Liccardi</i> |
| Economia Politica | DANIELE | FEDERICO DOMENICO | <i>Federico Domenico Daniele</i> |
| Economia Aziendale | ASTARITA | MARIASSUNTA | <i>Mariassunta Astarita</i> |
| Matematica | MENNA | SAVERIO | <i>Saverio Menna</i> |
| Informatica | BUONICOTRI ESPOSITO | GIOVANNI GIUSEPPE | <i>Giovanni Giuseppe Buonicotri Esposito</i> |
| Inglese | ROMANO | SARA | <i>Sara Romano</i> |
| Mat. Alternativa | LICCARDI | IDA GIULIA | <i>Ida Giulia Liccardi</i> |

IL COORDINATORE DIDATTICO

